ПРОПИСИ

Планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата |
| **Пропись 1** | | |
| 1 | Знакомство с прописью (с. 4–7) |  |
| 2 | Рисование бордюров. Письмо прямых длинных и коротких линий (с. 8–11) |  |
| 3 | Обводка и штриховка предметных рисунков (с.12–15) |  |
| 4 | Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров (с. 15–17) |  |
| 5 | Обводка и штриховка растительных орнаментов. Письмо наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением (с. 18–21) |  |
| 6 | Обводка и штриховка предметных рисунков. Письмо длинных наклонных линий с закруглением (с. 22–25) |  |
| 7 | Обводка предметных рисунков, рисование бордюров. Письмо длинных и коротких наклонных линий и линий с закруглением (с. 26–29) |  |
| 8 | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу (влево) (с. 30–33) |  |
| 9 | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо больших и маленьких полуовалов (с. 34–37) |  |
| 10 | Письмо овалов больших и маленьких. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (с. 38–39) |  |
| 11 | Письмо линий с закруглениями. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (с. 40–41) |  |
| **Пропись 2** | | |
| 12 | Письмо строчной и заглавной букв а, А (с. 4–5) |  |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв о, О (с. 6–7) |  |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв и, И (с. 8–9) |  |
| 15 | Письмо буквы ы (с. 10–11) |  |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв у, У (с. 12–13) |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв н, Н (с. 14–15) |  |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв с, С (с. 16–17) |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв к, К (с. 18–19) |  |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв т, Т. (с. 20–21) |  |
| 21 | Письмо строчной и заглавной букв л, Л (с. 22–23) |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв р, Р (с. 24–25) |  |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв в, В. (с. 26–27) |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв е, Е (с. 28–29) |  |
| 25 | Закрепление изученных букв (с. 30–31) |  |
| 26 | Закрепление изученных букв (с. 32) |  |
| **Пропись 3** | | |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв п, П. (с. 4–5) |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв м, М (с. 6–7) |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв з, З (с. 8–9) |  |
| 30 | Закрепление изученных букв (с. 10-11) |  |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв б, Б (с. 12–13) |  |
| 32 | Закрепление изученных букв (с. 14-15) |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв д, Д (с. 16–17) |  |
| 34 | Упражнение в написании слов с буквой д (с. 18–19) |  |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв я, Я (с. 20–21) |  |
| 36 | Упражнение в написании слов с буквой я (с. 22–23) |  |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв г, Г (с. 24–25) |  |
| 38 | Упражнение в написании слов с буквой г (с. 26–27) |  |
| 39 | Закрепление изученных букв (с. 28-29) |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч (с. 30–31) |  |
| 41 | Упражнение в написании слов с буквой ч (с. 32) |  |
| **Пропись 4** | | |
| 42 | Буква ь. Правописание слов с мягким знаком (с. 4–5) |  |
| 43 | Правописание слов с мягким знаком (с. 6–7) |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш (с. 8–9) |  |
| 45 | Упражнение в написании слов с буквой ш (с. 10–11) |  |
| 46 | Закрепление изученных букв (с. 12–13) |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж (с. 14–15) |  |
| 48 | Упражнение в написании слов с буквой ж (с. 16–17) |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв ё, Ё (с. 18–19) |  |
| 50 | Упражнение в написании слов с буквой ё (с. 20–21) |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв й, Й (с. 22–23) |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв х, Х (с. 24–25) |  |
| 53 | Упражнение в написании слов с буквой х (с. 26–27) |  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю (с. 28–29) |  |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц (с. 30–31) |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв э, Э (с. 32–33) |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ (с. 34–35) |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф (с. 36–37) |  |
| 59 | Упражнение в написании слов с буквой ф (с. 38–39) |  |
| 60 | Упражнение в написании слов с разделительными твердым и мягким знаком (с. 40–41) |  |
| 61 | Упражнение в написании слов с буквой ь (с. 42–43) |  |
| 62 | Упражнение в написании слов с изученными буквами (с. 44–45) |  |
| 63 | Упражнение в написании слов с изученными буквами (с. 46–47) |  |
| 64 | Упражнение в написании слов с изученными буквами (с. 48) |  |

**Пропись № 1**

**Урок 1. Знакомство с прописью (с. 4 – 7)**

1. Познакомить учащихся с первой учебной тетрадью – прописью. Назвать и показать элементы прописи (обложка, титульный лист). Рассказать об истории письменности, учебных принадлежностях. Рассказать о правилах обращения с шариковой ручкой, прописью и правилах посадки при письме.
2. Зеленый флажок, с. 4

Беседа по рисунку

- Какое сейчас время года? (*Осень*.)

- Какое время года было перед осенью? (Лето)

- Рассмотрите рисунок на с. 4. Как вы думаете, какое время года изображено? Докажите.

**Дополнительный материал.**

Загадки

Пришла без красок

И без кисти

И перекрасила

Все листья. (Осень)

Жаркий, знойный, душный день.

Даже куры ищут тень.

Началась косьба хлебов,

Время ягод и грибов.

Дни его – вершина лета.

Что, скажи, за месяц это? (Июль)

1. Зеленый флажок, с. 5

Подготовка руки к письму. Можно провести пальчиковую гимнастику. Обводка разных предметов по контуру.

Работу можно организовать в порядке увеличения сложности (улей, грибочки, паутина, бабочка). По окончании работы можно предложить детям раскрасить эти предметы.

1. Оранжевые флажки, с 4 – 5

Графическое упражнение в клетке.

Рассмотреть два предмета. Сравнить их. Чем похожи и чем отличаются друг от друга? Предложить учащимся обвести по контуру и дорисовать недостающие элементы. Сравнить свою работу с образцом. Так как это задание является сложным его можно предложить не всем учащимся.

1. Зеленый, оранжевый флажки, с. 6

Беседа по рисункам

- На уроке чтения мы говорили о том, какие изменения произошли в вашей жизни, о том, что вы теперь ученики.

- Рассмотрите рисунок с. 6 зеленый флажок. Назовите предметы, изображенные на рисунке. Найдите «лишний предмет». Почему ранец «лишний»? Как назвать одним словом остальные предметы? (Игрушки).

- Назовите свои любимые игрушки.

- А какие учебные принадлежности вы знаете? Назовите.

**Дополнительный материал**

Загадки

Палочка волшебная

Есть у меня, друзья,

Палочкою этой

Могу построить я

Башню, дом и самолет

И большущий пароход! (Карандаш)

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (Резинка)

Отгадай, что за вещица, -

Острый клювик, а не птица,

Этим клювиком она

Сеет-сеет семена

Не на поле, не на грядке –

На листах твоей тетрадки. (Ручка)

То я в клетку,

То в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать…

Что такое я?... (Тетрадь)

- Обведите рисунки по контуру. Как дополнительное задание можно предложить раскрасить рисунки.

1. Зеленый флажок, с. 7

Написание прямых коротких и длинных линий. Обратить внимание детей на то, что все линии пишутся сверху вниз.

1. Оранжевый флажок, с. 7

Написание прямых наклонных коротких и длинных линий

1. Синий флажок, с. 7

Рисование бордюров.

1. Малиновый флажок, с. 7.

Предложить учащимся дорисовать два ряда птиц: обвести по пунктирам и нарисовать недостающие элементы (клювики, лапки, глазки, хвостики).

**Урок 2. Рисование бордюров. Письмо прямых длинных и коротких линий (с. 8 – 11).**

1. Зеленый флажок, с. 8

Беседа по рисункам.

- Рассмотрите рисунки. Назовите их. Разделите все предметы на две группы. По какому признаку вы их разделили? (Одни предметы из сказки «По щучьему велению (веленью)», а другие предметы из сказки «Гуси-лебеди»)

Рассмотреть все варианты, предложенные детьми.

- А что вы заметили? (Печка встречается в обеих сказках.)

Гуси-**лебеди** преследовали Алёнушку и Иванушку, и **печь** спрятала детей от них. Емеля из сказки «По щучьему велению» на **печи** «разъезжал» по деревне…

Обводка разных предметов по контуру и их раскрашивание.

1. Оранжевый флажок, с. 8

Дорисовать котов: обвести по пунктирам и нарисовать недостающие элементы.

1. Зеленый флажок, с. 9

Рисование бордюров. Обвести элементы бордюра по пунктиру и нарисовать по образцу. Обратить внимание на расстояние между элементами.

1. Оранжевый флажок, с. 9

Письмо прямых наклонных длинных и коротких линий. Напомнить учащимся, что линии пишутся сверху вниз.

1. Синий флажок, с. 9

Письмо линий с закруглениями Написание по образцу.

1. Малиновый флажок, с. 9

Дорисовать белочек. Обвести по пунктирам и нарисовать недостающие элементы.

Загадка

С ветки на ветку,

Быстрый, как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал. (Белка)

1. Беседа по рисункам с.10 – 11.

Учитель читает отрывок из сказки.

Идёт лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить!

- Из какой сказки эти строки? А что произошло дальше? Расскажите.

- В сказке «Теремок» жили весело и дружно мышка-норушка, петушок-Золотой гребешок, ежик, лягушка и зайчик. И вот появился медведь и сломал теремок. Погоревали жители теремка и затеяли строительство нового теремка.

- Назовите предметы, изображенные на стр. 11. (Топор, молоток, разводной ключ, гвозди, пила.)

- Какие из этих предметов понадобились для строительства теремка? Назовите их.

- А что необходимо для строительства современного дома?

**Дополнительный материал**

Молоток стук-стук –

Торчит на стене сук.

Постучи опять –

Будет не видать. (Гвоздь)

Замечательный дружище:

Деревянная ручища,

Да железный обушок,

Да каленый гребешок.

Он у плотника в почете,

Каждый день с ним на работе. (Топор)

Древесин ест едок,

Сто зубов в один рядок. (Пила)

1. Штриховка и обводка предметных рисунков.

На картинке с.10 – постройки из блоков, каждый из которых имеет свою штриховку. В окошке с оранжевым флажком – образцы штриховки. У каждой фигуры – свой определенный вид штриховки. Например: прямоугольники заштрихованы косой линией; квадраты – точками; круги закрашены сплошным красным цветом…

Учитель предлагает заштриховать соответствующие фигуры теремка, используя образец.

С. 11. Обвести по контуру, дорисовать и заштриховать предметы.

**Урок 3. Обводка и штриховка предметных рисунков (с. 12 – 14)**

1. Беседа по рисункам с.12-13

- О какой сказке говорили на уроке чтения? (О сказке «Репка»)

- А что еще выращивают на огороде?

- Посмотрите на рисунки с.12. Назовите эти предметы. (Помидоры, морковь, баклажаны, тыква, лук.)

- Как назвать одним словом все эти предметы? (Овощи)

- А какие еще вы овощи знаете? Назовите.

**Дополнительный материал.**

Он никогда и никого

Не обижал на свете.

Чего же плачут от него

И взрослые и дети? (Лук)

Лето целое старалась –

Одевалась, одевалась …

А как осень подошла,

Нам одежки отдала. (Капуста)

В огороде вырастаю.

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут,

И так едят. (Помидоры)

Телятки гладки

Привязаны к грядке,

Лежат рядками,

Зелены сами. (Огурцы)

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь – очень гладкая,

На вкус – как сахар сладкая. (Морковь)

Золотая голова

Велика, тяжела.

Золотая голова

Отдохнуть прилегла.

Голова велика,

Только шея тонка. (Тыква)

- Посмотрите на рисунки с.13. Назовите эти предметы. (Груша, слива, лимон, ананас, яблоко.)

- Как назвать одним словом все эти предметы? (Фрукты)

- А какие еще вы фрукты знаете? Назовите.

**Дополнительный материал**

Яркий, сладкий, налитой,

Весь в обложке золотой.

Не с конфетной фабрики –

Из далекой Африки. (Апельсин)

Покуда было малым,

Не падало оно,

А выросло – упало.

Не правда ли, смешно? (Яблоко)

На сучках висят шары –

Посинели от жары! (Слива)

1. Дорисовывать фрукты и овощи: обвести по пунктирам и раскрасить.
2. Беседа по рисункам с.14

- Вспомните, кто потушил море в стихотворении «Путаница»? (Бабочка)

Тут бабочка прилетала,

Крылышками помахала,

Стало море потухать –

И потухло. (К. Чуковский)

- Какого великана победил воробей? (Таракана.)

Только вдруг из-за кусточка,

Из-за синего лесочка,

Из далеких их полей

Прилетает Воробей.

Прыг да прыг

Да чик-чирик,

Чики-рики-чик-чирик!

Взял и клюнул Таракана,

Вот и нету великана. (К. Чуковский)

- У кого уши на ногах? (Кузнечика.)

- Рассмотрите рисунки с. 14. Кто изображен на рисунках? Назовите.

(Бабочки, пчелки, жуки, муравьи, гусеница.)

- Что у них у всех общего? Как одним словом можно назвать их? (Насекомые.)

- Каких насекомых вы еще знаете? Назовите.

**Дополнительный материал**

На ромашку у ворот

Опустился вертолет –

Золотистые глаза.

Кто же это? … (Стрекоза)

Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком. (Пчела)

В гости шла сороконожка  
Неизвестно нам когда.  
Но известно, что немножко  
Опоздала, как всегда -   
Стала честно на пороге  
Вытирать о коврик ноги...

**П. Трекорно**

1. Дорисовать насекомых: обвести по пунктирам и раскрасить.

**Урок 4. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров (с. 15–17)**

1. Беседа по рисункам с.15

- Рассмотрите рисунки с. 15. Назовите. (Цыплята, лебеди, уточки, совы).

- Как одним словом можно их назвать? (Птицы)

- А каких еще вы птиц знаете? Назовите.

- На какие две группы можно разделить птиц, которые изображены в прописи? (Дикие и домашние)

- Назовите домашних птиц.

- Приведите примеры диких птиц.

**Дополнительный материал**

Был белый дом,

Чудесный дом,

И что-то застучало в нем.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо. (Цыпленок)

Удивительный ребенок:

Только вышел из пеленок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать. (Утенок)

У нее глаза большие,

Хищный клюв – всегда крючком.

По ночам она летает,

Спит на дереве лишь днем. (Сова)

Совята.

Взгляни на маленьких совят –

Малютки рядышком сидят.

Когда не спят,

Они едят.

Когда едят,

Они не спят. (С. Маршак)

1. Дорисовать птиц: обвести по пунктирам и раскрасить.
2. Беседа по рисункам с. 16

- Что изображено на рисунках? Чем похожи рисунки в зеленом и оранжевом флажке? Чем отличаются?

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель)

Зеленый флажок.

Дорисовывать недостающие на картинках элементы, в соответствии с осью симметрии.

1. Оранжевый флажок, с. 16

Понятие прямой линии и дугообразной.

В этом окошке елочки нарисованы иначе, чем в окошке с зеленым флажком. Но и у елочек в окошке с оранжевым флажком есть различия.

- Чем первая ель слева в верхнем ряду отличается от последней ели? (Ширина еловых веток разная: у левой ели – в три клетке, у правой – в одну.)

- А чем отличаются первые ели слева в верхнем и нижнем ряду? (У верхней ели еловые ветки в виде прямых линий, у нижней ели – дугообразные.)

- Обвести пунктиры и дорисовывать недостающие на картинках элементы, в соответствии с осью симметрии (в данном случае ось – это ствол ели).

1. Синий флажок, с. 16

Понятие «БОРДЮР». (Узор в виде полосы из чередующихся ритмично геометрических, растительных или животных элементов (образов), не выходящий за рамки определённой высоты.)

С виду он похож на зонтик,

Только меньше во сто крат.

Коль гроза на горизонте,

Он бывает очень рад.

Если дождик и тепло,

Он считает – повезло! (Гриб)

- Рассмотрите грибочки. Сравните. Чем они похожи? (Одинаковая форма.)

- Чем отличаются? (Грибы верхнего ряда высотой в четыре линейки, а грибы нижнего ряда высотой в две линейки.)

- Дорисовать два ряда грибов: обвести по пунктирам и дорисовать недостающие элементы.

1. Зеленый флажок, с. 17

Веточки и ягодки.

- Дорисовать недостающие на картинках элементы, в соответствии с осью симметрии (в данном случае ось – это стебли веточек).

1. Оранжевый флажок, с. 17

- Что изображено на рисунке? Сравните вишенки верхнего ряда и нижнего. Что заметили? (Вишни верхнего ряда высотой в три линейки, а вишни нижнего ряда высотой в четыре линейки. Веточки нарисованы разными линиями.)

- Обвести по пунктирам два ряда вишен.

**Урок 5. Обводка и штриховка растительных орнаментов. Письмо наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением (с. 18 – 21).**

Понятие «ОРНАМЕНТ», «БОРДЮР». с. 18

Понятие «ОРНАМЕНТ», (Узор из сочетания чередующихся ритмично геометрических, растительных или животных элементов (образов).)

Понятие «РАСТИТЕЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ» (Чередующиеся ритмично растительные образы).

1. Зеленый флажок, с. 18

Верхний ряд в виде пяти листочков разной конфигурации и цветовой заливки. Ниже представлен такой же, но незавершенный ряд из листочков.

- Рассмотрите верхний ряд. Сравните листочки. Чем они похожи? (Одинаковые по размеру.)

- Чем отличаются? (Формой и цветом.)

Дорисовывать второй ряд: обвести пунктиры и дорисовать недостающие элементы, в соответствии с образцами и осью симметрии.

- Рассмотреть третий и четвертый ряды растительных орнаментов. Завершить эти ряды по образцам слева: обвести пунктиры и дорисовываем недостающие элементы, в соответствии с образцами и осью симметрии.

1. Оранжевый флажок, с. 18

- Нарисовать бордюр. По образцу и продолжить написание элементов, учитывая высоту элементов и расстояние между элементами.

1. Зеленый и оранжевый флажок, с. 19

- Рассмотрите рисунки листьев. От каких они деревьев? (Лист дуба и лист клена.) Какие еще деревья вы знаете? Назовите

- Дорисовать ряды: обвести пунктиры и дорисовать недостающие элементы, в соответствии с образцами и осью симметрии.

Нижний ряд с кленовым листочком помогает рисовать клетка. А верхний ряд листочков дорисовываем без помощи вспомогательных горизонтальных, вертикальных и наклонных линеек.

1. Синий флажок, с. 19

- Нарисовать бордюр. По образцу и продолжить написание элементов, учитывая высоту элементов и расстояние между элементами.

1. Малиновый флажок, с. 19

Первая строка. Вспомнить понятие рабочая строка. Чередуем написание короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии. Обратить внимание на то, что все элементы пишутся сверху.

Вторая строка. Чередуем написание и короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево) и длинной наклонной линии. Обратить внимание на то, что все элементы пишутся сверху.

Третья строка. Написание короткой наклонной линии с закруглением вверху (вправо). Написание этого элемента начинаем с закругления.

1. Зеленый, оранжевый и синий флажок, с. 20

Орнамент из снежинок.

- Что изображено на рисунках зеленого, оранжевого и синего флажка?

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке. (Снежинки.)

- Обвести пунктиры и дорисовать недостающие на картинках элементы, в соответствии с осью симметрии.

Орнаменты в двух нижних окошках помогает рисовать клетка. А верхний ряд снежинок дорисовываем без помощи вспомогательных горизонтальных, вертикальных и наклонных линеек.

1. Малиновый флажок, с. 20

Первая строка. Вспомнить понятие рабочая строка. Написание короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) и дуги. Обратить внимание на то, что все элементы пишутся сверху.

Вторая строка. Чередовать написание и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) и дуги. Обратить внимание на то, что все элементы пишутся сверху.

Третья строка. Написание короткой наклонной линии с закруглением вверху (вправо). Написание этого элемента начинаем с закругления.

1. Зеленый флажок, с. 21

Обвести пунктиры и нарисовать подобную штриховку в окошках под образцами. Образцы штриховки: вертикальная; горизонтальная; наклонная справа налево; наклонная слева направо; штриховка в клеточку (с наложением вертикальной и горизонтальной штриховок); штриховка с наложение наклонной справа налево с наклонной слева направо; горизонтальная волнообразная, вертикальная волнообразная.

1. Оранжевый флажок, с. 21

Первая строка. Чередовать написание дуги и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) Обратить внимание на то, что все элементы пишутся сверху.

Вторая строка. Написание дуг.

Третья строка. Написание соединения нескольких дуг.

**Урок 6. Обводка и штриховка предметных рисунков. Письмо длинных наклонных линий с закруглением. (с. 22 – 25)**

1. Зеленый флажок, с. 22

- Нарисовать ритмичного бордюра из ломаных линий. Ломаная линия в разных направлениях. Обвести пунктиры и дорисовать недостающие на бордюре элементы, в соответствии с образцами. Стараться рисовать элементы бордюра, не отрывая ручку от тетради. Стрелка или красная точка указывают на начало прорисовки элемента, черная точка – конец прорисовки.

1. Оранжевый флажок, с. 22

- Рассмотрите бордюры. Чем они похожи? Чем отличаются?

Два бордюра похожих между собой. Верхний бордюр состоит из отдельных повторяющихся элементов. В нижнем бордюре эти элементы соединены добавочным вертикальным линией.

- Дорисовать и раскрасить бордюры в соответствии с образцами по принципу ритмичности.

1. Синий флажок, с. 22

Написание длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево и вправо) и их соединение между собой. Написание начинаем внизу с закругления. Обводим пунктир, не отрывая ручку от тетради.

1. Зеленый флажок, с. 23

- Этот бордюр мы уже рисовали на странице 22. Если на той странице бордюр рисовали по клетке, то на странице 23 – тот же самый бордюр рисуем по линейке.

Обвести пунктиры и дорисовать недостающие элементы, в соответствии с образцом. Стараемся рисовать элементы бордюра, не отрывая ручку от тетради.

1. Оранжевый флажок, с. 23

- Рассмотрите рисунок. Кого он вам напоминает?

Лежит веревка,

Шипит плутовка.

Брать ее опасно –

Укусит.

Ясно? (Змея)

- Заштриховать змею по образцу. Змея нарисована по клетке

1. Синий флажок, с. 23

Дорисовать бордюры с наклоном по горизонтальным линейкам и вспомогательным наклонным линейкам. Провести ломаные линии по пунктиру в разных направлениях.

1. Малиновый флажок, с. 23

Дорисовать бордюры по пунктиру, не отрывая ручку от тетради.

1. Зеленый флажок, с. 24

- Рассмотрите рисунок. Кто изображен? Чем они похожи? Чем отличаются?

**В. Пашкова**  
  
За котом бежал **щенок**,  
Но догнать его не смог.  
От досады взвыл, потом -  
Стал гоняться за хвостом.

- Дорисовать двух щенков справа. Щенок слева – это образец.

1. Оранжевый и синий флажок, с. 24

Дорисовать лицо человека и животных по линейке, используя образец слева. Обратить внимание на лицо мальчика. Он то грустит, то улыбается…

1. Зеленый, оранжевый и синий флажок, с. 25

Дорисовать животных, используя образец слева

**Урок 7. Обводка предметных рисунков, рисование бордюров. Письмо длинных и коротких наклонных линий и линий с закруглением. (с. 26 – 29).**

1. Зеленый флажок, с. 26

Рисование дуг без наклона. Обвести пунктиры и дорисовать недостающие элементы, в соответствии с образцом. Стрелка или красная точка указывают на начало прорисовки элемента.

1. Оранжевый и синий флажок, с. 26

Рисование дуг с наклоном. Бордюр состоит из отдельных одинаковых повторяющихся через одну клетку элементов. Элемент бордюра состоит из двух деталей: дуги с наклоном и прямой линии. Вначале обвести пунктир дуги, затем – дорисовать линию. Стрелка и красная точка указывают на начало прорисовки элемента. Соблюдаем наклон элементов и расстояние между элементами самостоятельно в соответствии с образцом.

1. Малиновый флажок, с. 26

- На что похожи элементы этого бордюра? (На волны.)

Дорисовать «морской» бордюр: обвести пунктир.

1. Зеленый, оранжевый, синий и малиновый флажок, с. 27

Обвести пунктиры и дорисовать недостающие элементы, в соответствии с образцом. Обратить внимание в оранжевом и синем флажке на наклон.

1. Письмо длинных и коротких наклонных линий, с. 28

Рассмотреть элементы (окошко верхнее крайнее слева), которые предстоит писать. Вспомнить, как они называются.

В окошке верхнем справа – строчные и прописные буквы, в которых встречаются эти элементы. Обвести пальчиком элементы по стрелке в тетради. Тренируемся писать эти элементы в воздухе.

Первый блок.

Первая строка.

- Чередовать длинную и короткую наклонную линию, соблюдая наклон, высоту и интервалы между ними. Обратить внимание, что все линии начинаем писать сверху. Вспомнить понятия рабочая и нерабочая строка.

Вторая и третья строка.

- Эти элементы встречаются в письменных буквах. Рассмотрите. Кто уже знает эти буквы? Назовите. (Буквы А и Ж.)

- Какой элемент есть в этих буквах? (Длинная наклонная линия.)

- Обведите по пунктиру длинную наклонную линию в этих буквах.

Второй блок.

Первая строка.

- Рассмотрите первую строку. Кто может назвать буквы, записанные в этой строке? (Буквы Ж и Н.)

- Чем они похожи? (Они строчные и есть одинаковый элемент.)

- Какой элемент встречается в этих буквах? (Короткая наклонная линия.)

- Допишите короткую наклонную линию в этих буквах.

Обратить внимание на то, что этот элемент пишем сверху: от верхней линии рабочей строки до нижней.

Вторая строка

- Какой элемент встречается в буквах второй строки? (Длинная наклонная линия.)

- Допишите длинную наклонную линию в этих буквах.

Обратить внимание на то, что этот элемент пишем сверху: от верхней линии рабочей строки и заканчивается в нерабочей строке.

Третий блок.

- Чем похожи все буквы в этом блоке? (Горизонтальной линией с закруглением слева.)

- Допишите недостающие элементы. Обратить внимание на то, что горизонтальную линию с закруглением слева начинаем писать с закругления.

1. Письмо длинной наклонной линий с закруглением внизу (вправо), с. 28

Рассмотреть элемент (окошко верхнее слева), который предстоит писать. Вспомнить, как он называется.

В окошке верхнем справа – прописные буквы, в которых встречаются этот элемент. Обвести пальчиком элемент по стрелке в тетради. Тренируемся писать этот элемент в воздухе.

- Чем похожи буквы во всех трех блоках? (Во всех буквах есть длинная линия с закруглением внизу (вправо)).

- Кто может назвать эти буквы?

- Сначала обведите длинную линию с закруглением внизу (вправо) по пунктиру, затем допишите ее в буквах. Обратить внимание на то, что начинаем писать сверху в нерабочей строке и закругляем на нижней линии рабочей строки.

**Урок 8. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу (влево) (с. 30 – 33).**

1. Письмо длинных и коротких линий с закруглением внизу (вправо), с. 30, 31

Рассмотреть элементы (окошко верхнее слева), которые предстоит писать. Вспомнить, как они называются.

В окошке верхнем справа – прописные буквы (с. 30), строчные буквы (с.31), в которых встречаются этот элемент. Обвести пальчиком элементы по стрелке в тетради. Тренируемся писать эти элементы в воздухе.

- Чем похожи буквы во всех трех блоках? (Во всех буквах есть длинная или короткая линия с закруглением внизу (вправо).

- Кто может назвать эти буквы?

- Сначала обведите длинную и короткую линию с закруглением внизу (вправо) по пунктиру, затем допишите ее самостоятельно в буквах. Обратить внимание на то, что оба элемента начинаем писать сверху.

1. Письмо длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево), с. 32, 33

Рассмотреть элементы (окошко верхнее слева), которые предстоит писать. Вспомнить, как они называются.

В окошке верхнем справа – прописные и строчные буквы, в которых встречаются этот элемент. Обвести пальчиком элементы по стрелке в тетради. Тренируемся писать эти элементы в воздухе.

- Кто может ответить: чем отличается красный элемент от синих? (Красный элемент пишется сверху вниз, синие – снизу вверх. А также синие элементы имеют более сильный наклон.)

- Чем похожи буквы во всех трех блоках с. 32? (Во всех буквах есть длинная наклонная линия с закруглением внизу (влево). Откуда начинаем писать

- Кто может назвать эти буквы?

- Сначала обведите длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево) по пунктиру, затем допишите ее самостоятельно в буквах. Обратить внимание на то, что элемент начинаем писать сверху.

- Чем похожи буквы в первых двух блоках с. 33? (В буквах есть длинная или короткая наклонная линия с закруглением внизу (влево). Откуда начинаем писать эти элементы? (Снизу.)

- Кто может назвать эти буквы?

Первая строка.

- Чередовать длинную и короткую наклонные линии с закруглением внизу (влево) соблюдая наклон, высоту и интервалы между ними.

Вторая строка.

- Обведите по пунктиру длинную или короткую наклонные линии с закруглением внизу (влево) в буквах. Обратить внимание на то, что элемент начинаем писать снизу.

Аналогичная работа с элементами во втором блоке.

- Что можно сказать про букву в последнем блоке с. 33? (В букве есть длинная наклонная линия с закруглением внизу (влево).)

- Откуда начинаем писать этот элемент? (Сверху.)

- Кто может назвать эту букву?

- Сначала обведите длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево) по пунктиру, затем допишите ее самостоятельно в буквах. Обратить внимание на то, что элемент начинаем писать сверху.

**Урок 9. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо больших и маленьких полуовалов. (с. 34 – 37).**

1. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо, с. 34. 35

Рассмотреть элементы (окошко верхнее слева), которые предстоит писать. В окошке верхнем справа – прописные и строчные буквы, в которых встречаются эти элементы. Обвести пальчиком элементы по стрелке в тетради. Тренируемся писать эти элементы в воздухе.

- Чем похожи буквы в первом блоке с. 34? (Во всех буквах есть короткая наклонная линия с закруглением вверху влево и внизу вправо.) Откуда начинаем писать? (Сверху с закругления.)

- Кто может назвать эти буквы? Назовите.

- Сначала обведите короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо по пунктиру, затем допишите ее самостоятельно в буквах. Обратить внимание на то, что элемент начинаем писать сверху.

- Чем похожи буквы во втором и третьем блоке с. 34? (Во всех буквах есть длинная наклонная линия с закруглением вверху влево и внизу вправо.)

- Кто может назвать эти буквы? Назовите.

Сначала обведите длинную наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо по пунктиру, затем допишите ее самостоятельно в буквах. Обратить внимание на то, что элемент начинаем писать сверху.

1. Аналогичная работа на с. 35
2. Письмо больших и маленьких полуовалов, с. 36

Рассмотреть элементы (окошко верхнее слева), которые предстоит писать. В этом окошке четыре элемента в виде полуовалов

В окошке верхнем справа – прописные и строчные буквы, в которых встречаются эти элементы. Обвести пальчиком элементы по стрелке в тетради. Тренируемся писать эти элементы в воздухе. -

- Сначала обвести маленькие полуовалы вправо по точкам, затем допишите их самостоятельно в буквах. Обратить внимание на то, что элемент начинаем писать сверху.

Во втором и третьем блоке маленькие полувалы влево обвести по пунктиру, затем дописать самостоятельно.

1. С. 37

Рассмотреть элементы (окошко верхнее слева). В этом окошке два элемента в виде полуовалов. В окошке верхнем справа – строчные и прописные буквы, в которых встречаются эти элементы. Стрелка или красная точка указывает на начало прорисовки. Обвести пальчиком элементы по стрелке в тетради. Закрываем глаза и рисуем эти элементы в воздухе.

Первый блок.

Писать большие и маленькие полуовалы влево, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервалы между ними. Сначала обвести полуовалы влево по точкам, затем допишите их самостоятельно в буквах. Обратить внимание на то, что элемент начинаем писать сверху.

Последняя строка.

Написание больших и маленьких полуовалов вправо.

Второй и третий блок, с. 37

- Кто может назвать буквы, в которых встречаются эти полуовалы?

- Сначала обведите полуовалы по точкам, затем допишите их самостоятельно в буквах

**Урок 10. Письмо овалов больших и маленьких. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (с. 38 – 39)**

1. Письмо овалов больших и маленьких, с. 38

Рассмотреть элементы (окошко верхнее слева), которые предстоит писать. В этом окошке два элемента в виде овалов. В окошке верхнем справа – прописные и строчные буквы, в которых встречаются эти элементы. Обвести пальчиком элементы по стрелке в тетради. Обратить внимание на два способа написания овалов сверху и снизу. Тренируемся писать эти элементы в воздухе.

Стрелка или красная, синяя и зеленая точки указывает на начало написания.

Первый блок. Письмо овалов больших и маленьких снизу.

Сначала обвести маленькие и большие овалы по точкам, затем дописать их самостоятельно в буквах

Второй блок. Письмо маленьких овалов. Обратить внимание на разные способы написания.

Третий блок. Письмо овалов больших и маленьких сверху.

1. Письмо овалов больших и маленьких, с. 38

Рассмотреть элементы (окошко верхнее слева), которые предстоит писать. В этом окошке пять элементов в виде петель разной конфигурации и размера. В окошке верхнем справа – прописные и строчные буквы, в которых встречаются эти элементы. Обвести пальчиком элементы по стрелке в тетради. Тренируемся писать эти элементы в воздухе. Стрелка или красная точка указывает на начало написания.

Прописать во всех блоках эти элементы вначале по точкам, затем – самостоятельно дописать их в буквах, соблюдая наклон. Обратить внимание. Если наклонная линия с петлей вверху, то пересечение на верхней линии рабочей строки. Если наклонная линия с петлей внизу, то пересечение на нижней линии рабочей строки.

**Урок 11. Письмо линий с закруглениями. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (с. 40 – 41)**

1. Письмо линий с закруглениями, с. 40

Рассмотреть элементы (окошко верхнее слева). В этом окошке шесть элементов разной конфигурации и размера.

В окошке верхнем справа – строчные и прописные буквы, в которых встречаются эти элементы. Стрелка или красная точка указывает на начало написания. Обводим пальчиком элементы по стрелке в тетради. Закрываем глаза и рисуем эти элементы в воздухе.

Прописать во всех окошках эти элементы вначале по точкам, затем – самостоятельно, соблюдая наклон.

1. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, с. 41

Рассмотреть элементы (окошко верхнее слева). В этом окошке пять элементов в виде петель разной конфигурации. В окошке верхнем справа – прописные буквы, в которых встречаются эти элементы. Стрелка или красная точка указывает на начало прорисовки.

Обводим пальчиком элементы по стрелке в тетради. Закрываем глаза и рисуем эти элементы в воздухе.

Прописать во всех окошках эти элементы вначале по точкам, затем – самостоятельно, соблюдая наклон.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОЙДЕННОГО. С. 42-48

Я БЫ ЭТО УБРАЛА!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

страница 42

Вспоминаем все изученные элементы (стр. 28-41) и прорисовываем их по линейкам без вспомогательных наклонных. Прописываем эти элементы вначале по пунктиру, затем – самостоятельно, выдерживая соответствующий образцу слева наклон.

страница 43

Еще раз возвращаемся к прорисовке всех пройденных элементов (стр. 28-41) по линейкам без вспомогательных косых линеек.

страница 44

Зеленый флажок.

Рисуем по клетке.

На что похожи элементы орнамента? (На лепестки цветов.)

Обводим пунктиры и дорисовываем недостающие элементы у цветочного орнамента, в соответствии с образцом. Стрелка или красная точка указывают на начало прорисовки элемента.

Оранжевый флажок.

1) Верхний цветочный орнамент рисуем по широким горизонтальным линейкам. Обводим пунктиры и дорисовываем недостающие элементы, в соответствии с образцом.

2) Рисуем графический бордюр по узким и широким горизонтальным линейкам. Элемент графического бордюра – двойные круги с точкой в центре. Часть бордюра уже обведена сплошной красной линией. Обводим пунктиры, не отрывая ручку от тетради, и дорисовываем недостающие элементы, в соответствии с образцами. Стрелка или красная точка указывают на начало прорисовки бордюра.

3) Нижний цветочный орнамент рисуем по узким горизонтальным линейкам. Обводим пунктиры и дорисовываем недостающие элементы, в соответствии с образцом.

Синий флажок.

Рисуем графические бордюры без помощи вспомогательных линеек.

Эти бордюры состоят из нижних или верхних петелек. Стрелка указывает на начало прорисовки бордюра. Цветные опорные точки помогут дорисовать бордюры по образцам.

страница 45

Зеленый флажок.

Рисуем графический бордюр без помощи вспомогательных линеек.

Этот бордюр состоит из нижних и верхних петелек. Соединение верхних и нижних петелек рождает еще один элемент бордюра – ромб с дугообразными сторонами. «Ушки» петелек закрашены двумя ритмично чередующимися цветами. Обводим пунктир и закрашиваем элементы бордюра по образцу.

Оранжевый флажок.

Рисуем графический бордюр по клетке.

Этот бордюр состоит из нижних и верхних петелек. Цветом показаны две части петельки – это дуги. Петелька – это соединение двух зеркальных дуг. Обводим сначала верхнюю часть бордюра, состоящую их верхних петелек. Затем обводим по пунктиру нижнюю часть бордюра, состоящую из нижних петелек.

Синий флажок.

Рисуем графические бордюры по широким горизонтальным линейкам.

Обводим сначала верхнюю часть бордюра, состоящую их верхних петелек. Затем обводим по пунктиру нижнюю часть бордюра, состоящую из нижних петелек, не отрывая руки от тетради.

страница 46

Зеленый флажок.

Рисуем графический бордюр по узким горизонтальным линейкам.

Этот бордюр состоит из нижних и верхних петелек разной высоты.

1) Две строчки с элементами (петельками) вначале дорисовываем по пунктиру, затем самостоятельно продолжаем ряд, учитывая расстояние между элементами.

2) На третьей строчке обводим бордюр по пунктиру.

3) На четвертой строчке обводим по пунктиру и продолжаем рисовать бордюр до конца строки, не отрывая ручку от тетради.

Оранжевый флажок.

Рисуем графический бордюр без вспомогательных линеек.

Это уже знакомый нам бордюр из петелек. Но он усложнен графическими дополнительными деталями, которые сделали наши петельки похожими на рыбок. Обводим по пунктиру, не отрывая ручки от тетради, дорисовываем бордюр по образцу слева.

страница 47

страница 48

Дорисовываем уже знакомые графические элементы самостоятельно.

**ПРОПИСЬ 2**

**Урок 12. Письмо строчной и заглавной букв А, а. (с. 4 – 5)**

1. Зеленый флажок, с. 4

Проанализировать написание строчной и заглавной букв А, а. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Произнесите слово мак и аист. Чем похожи эти слова? (Есть гласный звук [а].)

- Чем отличаются? (В слове *мак* звук [а] в середине слова, а в слове *аист* – в начале.)

- Приведите свои примеры слов, которые начинаются с буквы а. Звук [а] в середине слова, на конце слова.

- Из каких элементов состоит строчная буква а? (Из овала и короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква а? (Длинной плавной линии с закруглением внизу влево, длинной наклонной линии и горизонтальной линии с петлей.)

Вот два столба наискосок,

А между ними – поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква А.

(С. Маршак)

1. Оранжевый флажок, с. 4

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв а, А.

Строчная буква а.

*Поставьте ручку ниже верхней линии рабочей строки. Справа налево ведем полуовальную линию, опускаемся по ней вниз, выполняем закругление, коснувшись нижней линии рабочей строки, поднимаемся вверх и закрываем овал, по короткой наклонной линии опускаемся вниз и выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква А.

*Поставьте ручку ниже середины рабочей строки. Справа налево пишем закругление, коснувшись нижней линии рабочей строки, по плавной линии поднимаемся вверх в дополнительную строку, отклоняясь вправо, опускаемся вниз по длинной наклонной линии, делаем повтор по прямой вверх не дойдя до середины рабочей строки, пишем плавную линию влево, выгибаем ее вверх, пересекаем первый элемент, выполняем закругление вправо, продолжаем плавную линию вправо, выгибая вниз и пересекаем ею плавную и прямую линии.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Обратить внимание на то, что строчную букву пишем сверху, заглавную – снизу. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.4

Поупражнять детей в написании строчных букв а в соединении. Соединение заглавной и строчной букв А, а.

Здесь и в дальнейшем нет необходимости обязательно дописывать строки до конца. Их объем контролирует сам учитель.

1. Малиновый флажок, с. 4

Чтение слов (работаем со словами на двух строчках); сопоставление слов со схемами слов. Знакомство с двумя видами звуковых схем. Слого-звуковой анализ слов.

- Укажите место звука [а] в схемах слов.

Третья строка.

- Какая из схем подойдет к слову *арахис?* (Справа.)

Обвести по шаблону буквы *а* в словах.

1. Зеленый флажок, с. 5

Чтение фраз и предложений. Анализ прочитанного. Понятие "Имена собственные и нарицательные". Имена, фамилии, географические названия гор, стран, городов.

- Приведите свои примеры слов, которые пишутся с большой буквы.

- Обвести по шаблону буквы А, *а* в словах.

1. Оранжевый флажок, с. 5

- Прочитайте слова. Подберите к каждому слову схему. Проведите от слова к этой схеме стрелку. Обозначьте ударение в схемах.

- Прописать по шаблону буквы а в словах.

\* Дополнительное задание. Подчеркнуть в каждом слове букву "а" карандашом, цвет которого бы указывал позицию буквы в слове. Смотрим: в слове «черепаха» - четыре слога. Гласная «а» в третьем слоге и четвертом слоге. Подчеркиваем соответственно гласную «а» в третьем слоге карандашом зеленого цвета, в четвертом – оранжевым карандашом.

**Урок 13. Письмо строчной и заглавной букв о, О. (с. 6 – 7)**

1. Зеленый флажок, с. 6

Проанализировать написание строчной и заглавной букв о, О. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Произнесите слово *осы и сом*. Чем похожи эти слова? (Есть гласный звук [о].)

- Чем отличаются? (В слове *осы* звук [о] в начале слова, а в слове *сом* – в середине.)

- Приведите свои примеры слов, чтобы звук [о] стоял вначале слова, в середине слова.

- Из каких элементов состоит строчная буква о? (Из маленького овала.)

- Вспомните, в какой букве есть этот элемент?

- Из каких элементов состоит заглавная буква О? (Из большого овала.)

В старом дереве дупло

Ну совсем как буква О.

(В. Степанов)

1. Оранжевый флажок. С. 6

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв о, О.

Строчная буква о.

*Поставьте ручку выше нижней линии рабочей строки. Слева направо ведем полуовальную линию, коснувшись нижней линии рабочей строки, поднимаемся вверх, выполняем закругление влево, опускаемся вниз и закрываем овал.*

Заглавная буква О.

*Поставьте ручку выше нижней линии рабочей строки. Слева направо ведем полуовальную линию, коснувшись нижней линии рабочей строки, поднимаемся вверх, в дополнительной строке выполняем закругление влево, опускаемся вниз и закрываем овал.*

Прописать по точкам строчную и заглавные буквы о, О, затем самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

Чередовать написание заглавной и строчной буквы О, соблюдая наклон, высоту и интервал между буквами.

1. Синий флажок, с.6

Поупражнять детей в написании строчных букв о в соединении. Соединение заглавной и строчной букв О, о. обратить внимание на нижнее соединение. Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе. Пропись должна лежать так, чтобы косые линии разлиновки тетради были перпендикулярны краю стола, относительно ученика.

1. Малиновый флажок, с. 6

Чтение слов (работаем со словами на двух строчках); сопоставление слов со схемами слов. Слого-звуковой анализ слов.

- Укажите место звука [о] в схемах слов.

Третья строка.

- Какая из схем подойдет к слову *остров?* (Слева.)

Обвести по шаблону буквы *о* в словах.

1. Зеленый флажок, с. 7

Чтение фраз и предложений. Анализ прочитанного. Продолжить работу над понятием "Имена собственные и нарицательные".

- Приведите свои примеры слов, которые пишутся с большой буквы.

- Обвести по точкам буквы *О*, *о* в словах.

1. Оранжевый флажок, с. 7

- Прочитайте слова. Подберите к каждому слову схему. Проведите от слова к этой схеме стрелку. Обозначьте ударение в схемах.

- Почему схем меньше, чем слов? Какие слова соответствуют одной схеме? (Окно и ольха; огород и огурец.)

- Прописать по шаблону буквы о в словах.

\* Дополнительное задание. Подчеркнуть в каждом слове букву "о" карандашом, цвет которого бы указывал позицию буквы в слове. Смотрим: в слове «озеро» - три слога. Гласная «о» в первом слоге и третьем слоге. Подчеркиваем соответственно гласную «о» в первом слоге карандашом оранжевого цвета, в третьем – зеленым карандашом.

**Урок 14. Письмо строчной и заглавной букв и, И. (с. 8 – 9)**

1. Зеленый флажок, с. 8

Проанализировать написание строчной и заглавной букв и, И. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Произнесите слова *вилка и иглы.* Чем похожи эти слова? (Есть гласный звук [и].)

- Чем отличаются? (В слове *иглы* звук [и] стоит в начале слова, а в слове *вилка* – в середине.)

- Приведите свои примеры слов, чтобы звук [и] стоял вначале слова, в середине слова.

- Из каких элементов состоит строчная буква и? (Из двух коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.)

- Вспомните, в какой букве есть такие элементы?

- Из каких элементов состоит заглавная буква И? (Из длинной наклонной линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо и длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо.)

- Вспомните, в какой букве есть такие элементы?

Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек?

- Три!

А какая буква?

- И!

(Е. Тарлапан)

1. Оранжевый флажок, с. 8

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв и, И.

Строчная буква и.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. Опускаемся вниз по наклонной линии, делаем закругление вправо, поднимаемся по плавной линии вверх, отклоняясь вправо, по наклонной линии опускаемся вниз и выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква И.

*Поставьте ручку в дополнительной строке выше верхней линию рабочей строки, делаем закругление вправо, опускаемся вниз по наклонной линии, делаем закругление вправо, поднимаемся вверх, отклоняясь вправо до дополнительной строки, по наклонной линии опускаемся вниз и выполняем закругление вправо.*

*Учитель обращает внимание на параллельность двух элементов: прямых наклонных.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Обратить внимание на параллельность элементов. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

Написать соединение заглавной буквы И и строчной буквы.

1. Синий флажок, с.8

Поупражнять детей в написании строчных букв и в соединении. Соединение заглавной и строчной букв И, и. Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 8

Чтение слов (работаем со словами на двух строчках); сопоставление слов со схемами слов. Слого-звуковой анализ слов.

- Укажите место звука [и] в схемах слов.

Третья строка.

- Какая из схем подойдет к слову *индюк?* (Справа.)

Обвести по шаблону буквы *и* в словах.

1. Зеленый флажок, с. 9

Чтение фраз и предложений. Анализ прочитанного. Продолжить работу над понятием "Имена собственные и нарицательные".

- Приведите свои примеры слов, которые пишутся с большой буквы И.

- Обвести по шаблону буквы *И*, и в словах.

1. Оранжевый флажок, с. 9

- Прочитайте слова. Рассмотрите схемы. Что заметили?

- Что изображено на картинках слева и справа от слова. Обозначьте ударение в схеме под каждой картинкой.

Мы видим, что написание слова и его схема одинаковы для двух разных по значению слов. Различие только в ударении. Понятие "омонимы" (Омонимы – это слова, которые одинаково пишутся и произносятся, но имеют различные значения.). Учимся различать и понимать значения таких слов.

Прописать по шаблону строчную букву "и".

1. Синий флажок, с.9

- Прочитайте слова. Подберите к каждому слову схему. Проведите от слова к этой схеме стрелку.

- Почему схем меньше, чем слов? Какие слова соответствуют одной схеме? (Синица и галоши.)

- Прописать по шаблону буквы *и* в словах.

**Урок 15. Письмо буквы ы. (с. 10 – 11)**

1. Зеленый флажок, с. 10

Проанализировать написание буквы ы. Сравнить её написание с печатной.

- Рассмотрите рисунки. Произнесите слова *сыр и рыбы*. Чем похожи эти слова? (Есть гласный звук [ы].)

- Где стоит звук [ы] в этих словах? (В слове *сыр* – в середине, а в слове *рыбы* звук [ы] стоит в середине и на конце слова.)

- Приведите свои примеры слов, в которых есть звук [ы].

- Из каких элементов состоит строчная буква ы? (Из короткой наклонных линий с закруглением внизу вправо, которое переходит в маленький полуовал и короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.)

- Вспомните, в каких буквах есть эти элементы?

Вот топор. Полено рядом.

Получилось то, что надо:

Получилась буква Ы –

Все мы знать ее должны.

(В.Степанов)

1. Оранжевый флажок, с. 10

Показать и объяснить написание строчной буквы ы.

Вариант 1.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. Опускаемся вниз по короткой наклонной линии, закругляем внизу вправо, пишем полуовальную линию до середины строки и закругляем влево, выполняем петлю, плавную линию поднимаем вверх, отклоняясь вправо, опускаемся вниз по наклонной линии и выполняем закругление вправо.*

*Учитель обращает внимание на параллельность двух элементов: прямых наклонных.*

Вариант 2.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. Опускаемся вниз по наклонной линии, закругляем внизу вправо, пишем полуовальную линию до середины строки и закругляем влево, закрываем овал, делаем повтор в нижней части овала, линию повтора поднимаем вверх, отклоняясь вправо, опускаемся вниз по короткой наклонной линии и выполняем закругление вправо.*

*Учитель обращает внимание на параллельность двух элементов: прямых наклонных.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Обратить внимание на параллельность элементов. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

На свободной строке можно написать диктант, состоящий из изученных букв.

1. Синий флажок, с.10

Поупражнять детей в написании буквы ы. Обратить внимание на два вида соединения. Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 10

Чтение слов (работать со словами на двух строчках); сопоставление слов со схемами слов. Слого-звуковой анализ слов. Рассмотреть схемы слов.

- Укажите место звука [ы] в схемах слов.

- Рассмотрите слова рысь, пыль и схемы к ним. Что заметили?

- Как вы думаете, почему в этих словах 4 буквы, а в схемах обозначено три звука? (Буква ь звука не обозначает.)

Третья строка.

- Какая из схем подойдет к слову *ландыш?* (Слева.)

Обвести по шаблону буквы *ы* в словах.

1. Зеленый флажок, с. 11

Прочитать слова на 3-х строках сверху. Обозначить ударение. Прописываем по шаблону строчную букву "ы".

Прочитать слова на 2-х последних строках. Анализ прочитанного, разобрать значение незнакомых слов. Эти слова не имеют единственного числа. Обозначить ударение. Прописать по шаблону строчную букву "ы".

1. Оранжевый флажок, с. 11

- Прочитайте слова. Сравните их. Чем отличаются слова первой строки от слов второй строки? (Слова в первой строке обозначают один предмет, а во второй - несколько.)

- Что общего в написании слов, обозначающих несколько предметов? (На конце пишется буква ы.)

Соотнести слова со схемами. Прописать по шаблону строчную букву "ы".

1. Синий флажок, с. 11

- Прочитайте слова. Обозначьте ударение в словах. Подберите к каждому слову схему. Проведите от слова к этой схеме стрелку.

- Почему схем меньше, чем слов? Какие слова соответствуют первой схеме? (Бык, сыр, мышь, дым.)

- А каким схемам соответствует по одному слову? (Второй, третьей и последней.)

Прописать по шаблону букву *ы* в словах.

**Урок 16. Письмо строчной и заглавной букв у, У. (с. 12 – 13)**

1. Зеленый флажок, с. 12

Проанализировать написание строчной и заглавной букв у, У. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Произнесите слова *петух и утка*. Чем похожи эти слова? (Есть гласный звук [у].)

- Чем отличаются? (В слове *утка* звук [у] стоит в начале слова, а в слове *петух* – в середине.)

- Приведите свои примеры слов, чтобы звук [у] стоял вначале слова, в середине слова.

- Из каких элементов состоит строчная буква у? (Из короткой наклонных линий с закруглением внизу вправо и длинной наклонной линии с петлей.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква У? (Из короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо и длинной наклонной линии с закруглением внизу влево.)

- Вспомните, в каких буквах есть такие элементы?

У – сучок. В любом лесу

Ты увидишь букву У.

(В.Степанов)

1. Оранжевый флажок, с. 12

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв у, У.

Строчная буква у.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. Опускаемся вниз по короткой наклонной линии, делаем закругление вправо, поднимаемся по плавной линии вверх, отклоняясь вправо, по длинной наклонной линии опускаемся вниз, в дополнительной строке выполняем закругление влево, ведем плавную линию вверх, отклоняясь вправо и пересекаем прямую на нижней линии рабочей строки.*

Заглавная буква У.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. Слева направо делаем закругление, по короткой наклонной линии опускаемся, выполняем закругление вправо, по плавной линии поднимаемся вверх в дополнительную строку, отклоняясь вправо, по длинной наклонной линии опускаемся вниз и выполняем закругление влево.*

*Учитель обращает внимание на параллельность двух элементов: прямых наклонных.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Обратить внимание на параллельность элементов. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

Написать соединение заглавной буквы У и строчной буквы у.

1. Синий флажок, с.12

Поупражнять детей в написании строчных букв у в соединении. Соединение заглавной и строчной букв У, у. обратить внимание на нижнее соединение. Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 12

Чтение слов (работаем со словами на двух строчках); сопоставление слов со схемами слов. Слого-звуковой анализ слов.

- Укажите место звука [у] в схемах слов.

Третья строка.

- Какая из схем подойдет к слову *улитка?* (Слева.)

Обвести по шаблону буквы *у* в словах.

1. Зеленый флажок, с. 13

Чтение фраз и предложений. Анализ прочитанного. Объяснение значения новых слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Прочитайте предложение на второй строке. Какой знак стоит в конце предложения? А как можно назвать такое предложение?

- Кто может ответить на этот вопрос? (Эдуард Успенский - детский писатель.)

Прописать по шаблону строчные и прописные буквы У, у. В слове "Эдуард" "встретились" уже знакомые нам гласные, которые мы научились писать: "уа". Прописываем эти буквы в соединении неотрывно по шаблону.

1. Оранжевый флажок, с. 13

-. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова на первой строке.

- Кто так говорит?

- Прочитайте слова на второй строке. А так кто говорит?

Прописать по шаблону строчные и прописные буквы в соединении.

1. Синий флажок, с. 13

- Прочитайте слова. Обозначьте ударение в словах. Подберите к каждому слову схему. Проведите от слова к этой схеме стрелку.

Прописать по буквы *у* в словах.

**Урок 17. Письмо строчной и заглавной букв н, Н. (с. 14 – 15)**

1. Зеленый флажок, с. 14

Проанализировать написание строчной и заглавной букв н, Н. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Запишите слова веник и носорог печатными буквами. Чем похожи эти слова? (В словах есть буква н.)

- Произнесите слово носорог и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква н. Какой он? (Звук [н] – твердый.)

- Произнесите слово веник и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква н. Какой он? (Звук [нʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры слов, чтобы слово начиналось с буквы н.

- Из каких элементов состоит строчная буква н? (Из короткой наклонных линий, соединительной линии и короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Н? (Из длинной наклонной линии с петлей внизу, длинной наклонной линии с петлей вверху и закруглением внизу вправо.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы?

На букве Н

Я, как на лесенке,

Сижу и распеваю

Песенки!

(Е.Тарлапан)

1. Оранжевый флажок, с. 14

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв н, Н.

Строчная буква н.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. Опускаемся вниз по короткой наклонной линии, повтор по прямой вверх до середины рабочей строки, затем ведем плавную линию вправо, выгибая вниз, поднимаем ее до верхней линии рабочей строки, по короткой наклонной линии опускаемся вниз и выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква Н.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. Снизу вверх пишем плавную линию, отклоняясь вправо, по длинной наклонной линии опускаемся вниз, делаем закругление влево, ведем плавную линию, отклоняясь вправо, пересекаем прямую на верхней линии рабочей строки, продолжаем линию вверх в дополнительную строку, отклоняясь вправо, в дополнительной строке пишем закругление влево, по длинной наклонной линии опускаемся вниз и выполняем закругление вправо.*

*Учитель обращает внимание на параллельность двух элементов: прямых наклонных.*

Мы видим, что строчная и прописная буквы "Н, н" состоят из двух элементов. Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга. Затем - учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

Чередовать написание заглавной и строчной букв н, Н, соблюдая наклон, интервал и высоту букв

1. Синий флажок, с.14

Поупражнять детей в написании букв н, Н. Чередование строчной и заглавной букв н, Н.

На свободной строке можно предложить задание написать изученные гласные буквы в разной последовательности а, о, и, ы, у; о, и, ы, у, а; и т.д.

Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 14

Прочитать слоги (на, но, ни, ны, ну). С гласными первого ряда согласные твердые. С гласными второго ряда (Я, Е, Ё, Ю, И) согласными - мягкие. Продолжить работу над понятием мягкости и твёрдости согласного.

Прочитать слова. Звуко-слоговой анализ слов: подчеркнуть букву н, обозначающую твердый согласный звук синим карандашом, зеленым – букву н, обозначающую мягкий согласный звук.

Прописать по шаблону строчную букву н в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

\* Дополнительное задание: обозначить ударение.

1. Зеленый флажок, с. 15

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Прочитайте предложение на второй строке. Какой знак стоит в конце предложения? Какое это предложение?

- Кто может ответить на этот вопрос? (Николай Носов – детский писатель.)

Прописать строчные и прописные буквы "Н, н" в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

1. Оранжевый флажок, с. 15

-. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения на первой строке.

- Кто так говорит?

- Прочитайте предложения на второй строке. А так когда говорят?

Прописать строчные и прописные буквы в соединении.

1. Синий флажок, с. 15

- Прочитайте слоги. Чередовать написание слогов с заглавной и строчной буквами н, Н, соблюдая наклон, интервал и высоту букв

**Урок 18. Письмо строчной и заглавной букв с, С. (с. 16 – 17)**

1. Зеленый флажок, с. 16

Проанализировать написание строчной и заглавной букв с, С. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Запишите слова *сова и гуси* печатными буквами. Чем похожи эти слова? (В словах есть буква с.)

- Произнесите слово сова и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква н. Какой он? (Звук [с] – твердый.)

- Произнесите слово гуси и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква с. Какой он? (Звук [сʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры слов, чтобы слово начиналось с буквы с.

- Из каких элементов состоит строчная буква с? (Из маленького полуовала.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква С? (Из большого полуовала.)

Полумесяц в небе темном

Буквой С повис над домом.

(В.Степанов)

1. Оранжевый флажок, с. 16

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв с, С.

Строчная буква с.

*Поставьте ручку ниже верхней линии рабочей строки. Справа налево пишем закругление, опускаем вниз полуовальную линию и выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква С.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. Справа налево пишем закругление, опускаем вниз полуовальную линию и выполняем закругление вправо, коснувшись нижней линии рабочей строки.*

Прописываем буквы по точкам, затем - учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

Чередовать написание заглавной и строчной букв с, С, соблюдая наклон, интервал и высоту букв

1. Синий флажок, с.16

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв с и соединение заглавной буквы С со строчной.

Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 16

Прочитать слоги (са, со, си, сы, су). С гласными первого ряда согласные твердые. С гласными второго ряда (Я, Е, Ё, Ю, И) согласными - мягкие. Продолжить работу над понятием мягкости и твёрдости согласного.

Прочитать слова. Разобрать схемы к этим словам. Обозначить в схемах твердый согласный – синим цветом, мягкий согласный – зеленым.

Прописать по шаблону строчную букву с в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

\* Дополнительное задание: обозначить ударение.

1. Зеленый флажок, с. 17

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения новых слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Прочитайте предложение на третьей строке. Какое это предложение?

- Кто может ответить на этот вопрос? (Самоделкин - герой сказки.)

Прописать строчные и прописные буквы С, с в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

1. Оранжевый флажок, с. 17

- Прочитайте слоги. Чередовать написание слогов с заглавной и строчной буквами с, С, соблюдая наклон, интервал и высоту букв

1. Синий флажок, с. 17

- Прочитайте предложение. Анализ предложения.

- Почему слово У написано с большой буквы? (Первое слово в предложении.)

- Почему слово Сони написано с большой буквы? (Это имя девочки.  
- Как обозначили конец предложения? (В конце стоит точка.)

- Написать предложение по шаблону. Затем самостоятельно на свободной строке.

**Урок 19. Письмо строчной и заглавной букв к, К. (с. 18 – 19)**

1. Зеленый флажок, с. 18

Проанализировать написание строчной и заглавной букв к, К. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Запишите слова *рак и кит* печатными буквами. Чем похожи эти слова? (В словах есть буква к.)

- Произнесите слово рак и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква к. Какой он? (Звук [к] – твердый.)

- Произнесите слово кит и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква к. Какой он? (Звук [кʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры слов, чтобы слово начиналось с буквы с.

- Из каких элементов состоит строчная буква к? (Короткой наклонной линии, линии с закруглением вверху вправо и линии с закруглением вверху влево и внизу вправо.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква К? (Длинной наклонной линии с петлей внизу, линии с закруглением вверху вправо и линии с закруглением вверху влево и внизу вправо.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы?

На прямую палочку

Справа села галочка.

Там поныне и сидит –

Буквой К на нас глядит.

(Г.Ванюхина)

1. Оранжевый флажок, с. 18

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв к, К.

Строчная буква к.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. Опускаемся вниз по короткой наклонной линии, повтор по прямой вверх до середины рабочей строки, затем ведем плавную линию вверх, отклоняясь вправо и выполняем закругление вправо. От середины прямой линии вправо пишем закругление, опускаемся вниз по наклонной лини и выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква К.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. Снизу вверх пишем плавную линию, отклоняясь вправо, по длинной наклонной линии опускаемся вниз, делаем закругление влево, ведем плавную линию, отклоняясь вправо, пересекаем прямую на верхней линии рабочей строки, продолжаем линию вверх в дополнительную строку и выполняем закругление вправо. От середины прямой линии вправо пишем закругление, опускаем вниз короткую наклонную линию и выполняем закругление вправо.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем - учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

Чередовать написание заглавной и строчной букв к, К, соблюдая наклон, интервал и высоту букв

1. Синий флажок, с.18

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв к и соединение заглавной буквы К со строчной к.

Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 18

Прочитать слоги (ка, ко, ки, кы, ку). Продолжить работу над понятием мягкости и твёрдости согласного.

Прочитать слова. Разобрать схемы к этим словам. Обозначить в схемах твердый согласный – синим цветом, мягкий согласный – зеленым.

Прописать по шаблону строчную букву к в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

\* Дополнительное задание: обозначить ударение.

1. Зеленый флажок, с. 18

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения новых слов. Продолжить работу над именами собственными. Псевдоним (клоун Карандаш),

Прописать строчные и прописные буквы К, к в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

1. Оранжевый флажок, с. 19

- Прочитайте слоги. Чередовать написание слогов с заглавной и строчной буквами к, К, соблюдая наклон, интервал и высоту букв.

1. Синий флажок, с. 17

- Прочитайте предложения. Анализ предложений.

- Какие слова написаны с большой буквы? Почему? (Первое слово в предложении.)

- Какие знаки стоят в конце предложений? (Восклицательный знак, точка.)

- Прочитайте эти предложения выразительно.

- Написать предложение по шаблону. Затем самостоятельно на свободной строке.

**Урок 20. Письмо строчной и заглавной букв т, Т. (с. 20 – 21)**

1. Зеленый флажок, с. 20

Проанализировать написание строчной и заглавной букв т, Т. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Запишите слова кот и тигр печатными буквами. Чем похожи эти слова? (В словах есть буква т.)

- Произнесите слово кот и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква т. Какой он? (Звук [т] – твердый.)

- Произнесите слово тигр и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква к. Какой он? (Звук [тʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры слов, чтобы слово начиналось с буквы с.

- Из каких элементов состоит строчная буква т? (Короткой наклонной линии, короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и внизу вправо.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Т? (Длинной наклонной линии с закруглением внизу влево, длинной наклонной линии и длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо.)

- Вспомните, какие буквы состоят из таких же элементов?

Т в антенну превратилась

И на доме очутилась.

Отвечайте, кто знаток:

Это что за молоток?

(Е.Тарлапан)

1. Оранжевый флажок. С. 20

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв т, Т.

Строчная буква т.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. Опускаемся вниз по короткой наклонной линии, повтор по прямой вверх до середины рабочей строки, затем ведем плавную линию вправо, поднимаем ее вверх, отклоняясь вправо, делаем закругление, опускаемся вниз по короткой наклонной линии, вновь повтор по прямой вверх до середины рабочей строки, затем ведем плавную линию вправо, поднимаем ее вверх, отклоняясь вправо, делаем закругление, опускаемся вниз по короткой наклонной линии и выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква Т.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. По длинной короткой линии опускаемся вниз и выполняем закругление влево. Отступив вправо от первого элемента, опускаемся вниз по длинной наклонной линии. Отступив вправо от второго элемента, по длинной короткой линии опускаемся вниз и выполняем закругление вправо. В середине дополнительной строки выполняем закругление снизу вверх и пишем прямую горизонтальную линию.*

*Учитель обращает внимание на параллельность трех элементов: прямых наклонных.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем - учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

Чередовать написание заглавной и строчной букв т, Т, соблюдая наклон, интервал и высоту букв

1. Синий флажок, с.20

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв т и соединение заглавной буквы Т со строчной т.

Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 20

Прочитать слоги (та, то, ти, ты, ту). Продолжить работу над понятием мягкости и твёрдости согласного.

Прочитать слова. Разобрать схемы к этим словам. Обозначить в схемах твердый согласный – синим цветом, мягкий согласный – зеленым.

Прописать по шаблону строчную букву к в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

\* Дополнительное задание: обозначить ударение.

1. Зеленый флажок, с. 21

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения новых слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Прочитайте выразительно предложение на второй строке. Кто может ответить на этот вопрос? (Лев Толстой – писатель.)

Прописать строчные и прописные буквы Т, т в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

1. Оранжевый флажок, с. 21

- Прочитайте слоги. Чередовать написание слогов с заглавной и строчной буквами т, Т, соблюдая наклон, интервал и высоту букв.

1. Синий флажок, с. 21

- Прочитайте предложение. Анализ предложения.

- Какие слова написаны с большой буквы? Почему? (Первое слово в предложении и имя мальчика.)

- Какой знак стоит в конце предложения? (Восклицательный знак.)

- Прочитайте предложение выразительно.

- Написать предложение по шаблону. Затем самостоятельно на свободной строке.

**Урок 21. Письмо строчной и заглавной букв л, Л. (с. 22 – 23)**

1. Зеленый флажок, с. 22

Проанализировать написание строчной и заглавной букв л, Л. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Запишите слова лось и лимон печатными буквами. Чем похожи эти слова? (В словах есть буква л.)

- Произнесите слово лось и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква л. Какой он? (Звук [л] – твердый.)

- Произнесите слово лимон и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква л. Какой он? (Звук [лʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры слов, чтобы слово начиналось с буквы л.

- Из каких элементов состоит строчная буква л? (Короткой наклонной линии с закруглением внизу влево и короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Л? (Длинной наклонной линии с закруглением внизу влево, и длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы?

Алфавит продолжит наш

Буква Л – лесной шалаш.

(В.Степанов)

1. Оранжевый флажок, с. 22

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв л, Л.

Строчная буква л.

*Поставьте ручку выше нижней линии рабочей строки. Слева направо пишем закругление, поднимаемся вверх по плавной линии, отклоняясь вправо, опускаемся вниз по короткой наклонной линии и выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква Л.

*Поставьте ручку ниже середины рабочей строки. Слева направо пишем закругление, поднимаемся вверх по плавной линии в дополнительную строку, отклоняясь вправо, опускаемся вниз по длинной наклонной линии и выполняем закругление вправо.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

Чередовать написание заглавной и строчной букв л, Л, соблюдая наклон, интервал и высоту букв

1. Синий флажок, с.22

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв л и соединение заглавной буквы Л со строчной л.

Обратить внимание на нижнее соединение. Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 22

Прочитать слоги (ла, ло, ли, лы, лу). Прочитать слова. Разобрать схемы к этим словам. Обозначить в схемах твердый согласный – синим цветом, мягкий согласный – зеленым.

Прописать по шаблону строчную букву л в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

\* Дополнительное задание: обозначить ударение и разделить слова на слоги.

1. Зеленый флажок, с. 23

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения новых слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Найдите повествовательные предложения. Прочитайте.

- Найдите вопросительное предложение. Прочитайте выразительно. Кто может ответить на этот вопрос? (Михаил Лермонтов – поэт.)

Прописать строчные и прописные буквы Л, л в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

1. Оранжевый флажок, с. 23

- Прочитайте слоги. Чередовать написание слогов с заглавной и строчной буквами Л, л, соблюдая наклон, интервал и высоту букв.

1. Синий флажок, с. 23

- Прочитайте предложения. Анализ предложения.

- Какие слова написаны с большой буквы? Почему? (Первое слово в предложении.)

- Какие знаки стоят в конце предложений? (Точка.)

- Найдите слова, обозначенные цифрами. Составьте предложение из этих слов. (Куклы уснули.)

- Какое слово вы напишите с большой буквы? Почему? (Куклы. Это первое слово в предложении.)

- Какой знак нужно поставить в конце предложения? (Точку.)

- Написать предложение самостоятельно на свободной строке.

**Урок 22. Письмо строчной и заглавной букв р, Р. (с. 24 – 25)**

1. Зеленый флажок, с. 24

Проанализировать написание строчной и заглавной букв р, Р. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слово ракета и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква р. Какой он? (Звук [р] – твердый.)

- Произнесите слово карета и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква л. Какой он? (Звук [рʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры слов, чтобы слово начиналось с буквы р.

- Из каких элементов состоит строчная буква л? (Длинной наклонной линии, короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и внизу вправо.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Р? (Длинной наклонной линии с закруглением внизу влево, горизонтальной линии с закруглением влево и вправо.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы?

Буква Р – на мачте парус,

Вдаль плывет, небес касаясь.

(В.Степанов)

1. Оранжевый флажок, с. 24

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв р, Р.

Строчная буква р.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. Опускаемся вниз по длинной наклонной линии в дополнительную строку, повтор по прямой вверх до середины рабочей строки, линию повтора продолжаем вверх, отклоняясь вправо, пишем закругление, опускаемся вниз по короткой наклонной линии и выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква Р.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. По длинной линии опускаемся вниз и выполняем закругление влево. В середине дополнительной строки выполняем закругление снизу вверх, пишем прямую горизонтальную линию и выполняем закругление вниз.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

Чередовать написание заглавной и строчной букв р, Р, соблюдая наклон, интервал и высоту букв

1. Синий флажок, с.24

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв л и соединение заглавной буквы Р со строчной р.

Обратить внимание на нижнее соединение. Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 22

Прочитать слоги (ра, ро, ри, ры, ру). Прочитать слова. Рассмотреть схемы. Соотнести схемы и слова. Обозначить в схемах твердый согласный – синим цветом, мягкий согласный – зеленым.

Прописать по шаблону строчную букву р в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

\* Дополнительное задание: обозначить ударение.

1. Зеленый флажок, с. 25

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения новых слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Найдите вопросительное предложение. Прочитайте выразительно. Кто может ответить на этот вопрос? (Джанни Родари - итальянский детский писатель, автор "Приключения Чиполлино".) Прописать строчные и прописные буквы Р, р в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

1. Оранжевый флажок, с. 25

- Прочитайте слоги. Чередовать написание слогов с заглавной и строчной буквами Р, р, соблюдая наклон, интервал и высоту букв.

1. Синий флажок, с. 25

- Прочитайте предложения. Анализ предложения.

- Написать предложение самостоятельно на свободной строке.

**Урок 23. Письмо строчной и заглавной букв в, В. (с. 26 – 27)**

1. Зеленый флажок, с. 26

Проанализировать написание строчной и заглавной букв в, В. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слово тыква и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква в. Какой он? (Звук [в] – твердый.)

- Произнесите слово ведро и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква в. Какой он? (Звук [вʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы р.

- Из каких элементов состоит строчная буква в? (Длинной наклонной линии с петлей вверху и полуовала.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква В? (Длинной наклонной линии с петлей внизу и двух маленьких полуовалов.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы?

Вот буква В

Видна вдали –

Красивая, витая.

Как будто крендель

Испекли,

Приезжих поджидая.

( С.Маршак)

1. Оранжевый флажок, С. 26

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв в, В.

Строчная буква в.

*Поставьте ручку на середину рабочей строки. Пишем плавную линию снизу вверх, отклоняясь вправо, в дополнительной строке выполняем закругление, по длинной наклонной линии опускаемся вниз, пересекаем плавную линию на верхней линии рабочей строки, не дойдя до нижней линии рабочей строки, пишем полуовальную линию вправо, поднимаем ее вверх, закругляем вправо и закрываем овал*

Заглавная буква В.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. По длинной наклонной линии опускаемся вниз и выполняем закругление влево, по плавной линии поднимаемся вверх, отклоняясь вправо, пересекаем прямую линию ниже середины дополнительной строки, пишем закругление вправо, продолжаем полуовальную линию вниз, отклоняясь влево, от верхней линии рабочей строки ведем полуовальную линию вправо, опускаемся по ней вниз и закругляем ее влево.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

Чередовать написание заглавной и строчной букв в, В, соблюдая наклон, интервал и высоту букв

1. Синий флажок, с.26.

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв в и соединение заглавной буквы В со строчной в. Обратить внимание на соединение.

На свободной строке можно написать диктант слогов, из изученных букв: на, со, ки, ту, лы, ри и т.д.

Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 26

Прочитать слоги (ва, во, ви, вы, ву). Прочитать слова.

- Вставьте пропущенные буквы с лова. Подчеркните в словах букву в, обозначающую твердый согласный звук – синим карандашом.

Подчеркните в словах букву в, обозначающую мягкий согласный звук – зеленым карандашом.

- Назовите слова, в которых буква в обозначает твердый согласный звук. (Вата, выдра, звук, двор, квас, волосы, волны, вулкан.)

- Назовите слова, в которых буква в обозначает мягкий согласный звук. (Вилка.)

- Обозначьте ударение в словах.

1. Зеленый флажок, с. 27

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения новых слов. Продолжить работу над именами собственными.

Прописать строчные и прописные буквы В, в в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

1. Оранжевый флажок, с. 27

- Прочитайте слоги. Чередовать написание слогов с заглавной и строчной буквами В, в, соблюдая наклон, интервал и высоту букв.

1. Синий флажок, с. 27

- Прочитайте предложения. Анализ предложения.

- Какой знак стоит в конце предложения? (Восклицательный.)

- Прочитайте выразительно предложение. Когда так говорят?

Обвести предложение по шаблону. Написать предложение самостоятельно на свободной строке.

**Урок 24. Письмо строчной и заглавной букв е, Е. (с. 28 – 29)**

1. Зеленый флажок. С. 28.

Проанализировать написание строчной и заглавной букв е, Е. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слово веник и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква е. Какой звук вы слышите? (Звук [э].)

- Какую работу выполняет буква е, если стоит после согласного звука? (Обозначает мягкость согласного.)

- Произнесите слово ель. Что заметили? (Буква е обозначает два звука [йʼэ].)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы е. Что можете сказать о букве е, которая стоит вначале слова? (Обозначает два звука.)

- Из каких элементов состоит строчная буква е? (Короткой линии с петлей и закруглением внизу вправо.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Е? (Двух маленьких полуовалов вправо.)

На дворе – такая жалость! –

Наша лесенка сломалась.

Наша лесенка сломалась,

Буква Е зато осталась.

(Г. Виеру)

1. Оранжевый флажок, с. 28

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв е, Е.

Строчная буква е.

*Поставьте ручку на середину рабочей строки. Пишем плавную линию снизу вверх, отклоняясь вправо, не дойдя до верхней линии рабочей строки, выполняем закругление, по короткой наклонной линии опускаемся вниз, пересекая ею плавную линию, и закругляем вправо, коснувшись нижней линии рабочей строки.*

Заглавная буква Е.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. Справа налево пишем полуовальную линию, продолжаем ее вниз, отклоняясь вправо, коснувшись верхней линии рабочей строки, ведем полуовальную линию влево, опускаем ее вниз и закругляем вправо.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

В свободной строке можно написать диктант слогов из изученных букв.

1. Синий флажок, с.28

- Прочитайте слоги (се, ре, ле, ве, не, ке). Сравните их. Что можно о них сказать? (Все согласные звуки в словах – мягкие.)

- Прочитайте слова. Подчеркните согласные буквы, на мягкость звуков которых указывает буква е.

Прописать по шаблону слова на двух верхних строчках. На остальных нижних строчках прописать слова по шаблону, и затем переписать эти слова самостоятельно, соблюдая интервал между словами.

1. Зеленый флажок, с. 29

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения новых слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Найдите вопросительное предложение. Кто может ответить на этот вопрос? (Пётр Павлович Ершов - сказочник, автор сказки в стихах "Конек-Горбунок".)

Прописать строчные и прописные буквы Е, е в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

1. Оранжевый флажок, с. 29

- Прочитайте предложения. Рассмотрите схему к нему.

- Раскрасьте схемы к словам. Обозначьте ударение в словах.

- Найдите вопросительное предложение. Прочитайте его. Ответить на этот вопрос поможет схема рядом с вопросом.

- Какое из слов, приведенных ниже подойдет к схеме? (Осы.)

Ответ начинается с тех же слов, что и в вопросе: "Около Иры..." - схема подсказывает, что в третьем слове в ответе первая буква - гласная, согласная во втором слоге – твердая. Ниже на строке даются на выбор варианты ответа – единственное слово, которое подходит под нашу схему – это слово "ОСЫ". На последней строке после многоточия заканчиваем ответ: "Около Иры осы".

- Допишите предложение на последней строке.

**Урок 25. Закрепление изученных букв. (с. 30 – 31)**

1. Зеленый флажок, с. 30

- Прочитать слоги (не, ни, ке, ки, те, ти, се, си, ре, ри, ле, ли, ве, ви).

- Что заметили? (Все согласные звуки в слогах мягкие.)

- Прочитайте слова. (Первые три строки.) Объяснение значения новых слов. Назовите согласные буквы, которые обозначают мягкие звуки. Обведите их по шаблону.

На последних 4 строчках можно предложить самостоятельную работу. Обвести по шаблону, рядом самостоятельно написать эти слова. В каждом слове подчеркнуть согласные буквы, которые обозначают мягкие звуки.

Проверить выполнение задания.

1. Оранжевый флажок, с. 30

Прочитать предложения. Анализ предложений. Рассмотреть схему к каждому предложению. Обозначить в схемах твердый согласный – синим цветом, мягкий согласный – зеленым, поставить ударение.

Прописать предложения по шаблону, и затем в строках ниже переписываем эти предложения самостоятельно, соблюдая расстояние между словами.

1. Зеленый флажок, с. 31

Прочитать предложения. Анализ предложений. Записать самостоятельно эти предложения на строках ниже. Обратить внимание на имена собственные.

**Урок 26. Закрепление изученных букв. (с. 32)**

На этом уроке можно выполнить самостоятельные работы, написать диктанты.

1. Диктант

Написать под диктовку слоги с изученными буквами: ва, ри, вы, ку, се, он, ар и т.д.

1. Диктант

Записать слова под диктовку.

Лиса, сила, кот, лес, трава, нора, реки, раки, ива, лето, ракета, ива, ветер и т. д.

1. Запись под диктовку.

Диктант1

Вот лес. В лесу ели и сосны. Около сосны нора лисы.

Диктант 2

Около леса реки. Алик и Никита на реке. Они ловили раков.

Диктант 3.

Тут Лариса и Ира. Они рисовали. У Ларисы краски. Она раскрасила лилии и астры. А Ира нарисовала лес.

1. Можно предложить ученикам списывание с печатного текста.

**ПРОПИСЬ 3**

**Урок 27. Письмо строчной и заглавной букв п, П. (с. 4 – 5)**

1. Зеленый флажок, с. 4.

Проанализировать написание строчной и заглавной букв п, П. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слово шляпа и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква п. Какой он? (Звук [п] – твердый.)

- Произнесите слово пенал и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква п. Какой он? (Звук [пʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы п.

- Из каких элементов состоит строчная буква п? (Короткой наклонной линии, наклонной линии с закруглением вверху влево и внизу вправо.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква П? (Длинной наклонной линии с закруглением внизу влево и длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо.)

Букву П в спортивном зале

Перекладиной назвали.

- Ну-ка, милый, не ленись,

Подойди да подтянись.

(А.Шибаев)

1. Оранжевый флажок, с. 4

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв п, П.

Строчная буква п.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. Опускаемся вниз по короткой наклонной линии, повтор по прямой вверх до середины рабочей строки, затем ведем плавную линию вправо, поднимаем ее вверх, отклоняясь вправо, делаем закругление, опускаемся вниз по короткой наклонной линии и выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква П.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. По длинной короткой линии опускаемся вниз и выполняем закругление влево. Отступив вправо от первого элемента, по длинной короткой линии опускаемся вниз и выполняем закругление вправо.*

*В середине дополнительной строки выполняем закругление снизу вверх и пишем прямую горизонтальную линию вправо.*

*Учитель обращает внимание на параллельность элементов.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

В свободной строке можно написать под диктовку слоги с буквой п: пи, па, пу, пе, по, пы

1. Синий флажок, с.4

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв п и соединение заглавной буквы П со строчной п. Обратить внимание на соединение.

Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 4

- Прочитайте слова. Объясните значение слов. Обозначьте в словах ударение. Рассмотрите схемы. Подберите к каждому слову схему. Провести от этого слова к схеме стрелку.

Обвести слова по шаблон.

1. Зеленый флажок, с. 5

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения новых слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Какие слова написаны с большой буквы? Назовите их. Объясните их написание.

- Найдите вопросительные предложения. Прочитайте их выразительно. Кто сможет ответить на эти вопросы? (Михаил Пришвин – писатель, Шарль Перро - сказочник.)

Прописать строчные и прописные буквы П, п в слиянии с ранее изученными гласными и согласными, и словах.

1. Оранжевый флажок, с. 5

-Прочитайте медленно скороговорку *От топота копыт пыль по полю летит*. Постепенно увеличивайте темп. Прочитайте скороговорку быстро.

Написать скороговорку по шаблону.

1. Синий флажок, с. 5

- Прочитайте слова. Рассмотрите схемы. Подберите к каждому слову схему. Соедините слово и схему стрелочкой.

- На строке рядом с соответствующей схемой прописываем это слово строчными письменными буквами.

**Урок 28. Письмо строчной и заглавной букв м, М. (с. 6 – 7)**

1. Зеленый флажок, с. 6

Проанализировать написание строчной и заглавной букв м, М. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слово пальма и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква м. Какой он? (Звук [м] – твердый.)

- Произнесите слово пирамидка и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква м. Какой он? (Звук [мʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы м.

- Из каких элементов состоит строчная буква м? (Короткой наклонной линии с закруглением внизу влево, и двух коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква М? (Длинной наклонной линии с закруглением внизу влево и двух длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы?

Взявшись за руки,

Мы встали

И на М похожи стали.

(В.Степанов)

1. Оранжевый флажок. С. 6

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв м, М.

Строчная буква м.

*Поставьте ручку выше нижней линии рабочей строки. Слева направо делаем закругление, поднимаемся по линии, отклоняясь вправо, по короткой наклонной линии опускаемся вниз, делаем закругление вправо, вновь поднимаемся вверх по линии, отклоняясь вправо, опускаемся вниз по наклонной линии и выполняем закругление внизу вправо.*

Заглавная буква М.

*Поставьте ручку выше нижней линии рабочей строки. Слева направо делаем закругление, поднимаемся в дополнительную строк по линии, отклоняясь вправо, по длинной наклонной линии опускаемся вниз, делаем закругление вправо, вновь поднимаемся вверх в дополнительную строку по линии, отклоняясь вправо, опускаемся вниз по наклонной линии и выполняем закругление внизу вправо.*

*Учитель обращает внимание на параллельность элементов.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.6

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв м и соединение заглавной буквы М со строчной м. Обратить внимание на нижнее соединение.

Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 6

- Прочитайте слова. Объясните значение слов. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните букву м в каждом слове: синим, если она обозначает твердый согласный звук или зеленым карандашом, если она обозначает мягкий согласный звук.

Прописать слова по шаблону на двух верхних строчках. На трех строках внизу – написать слова справа от образца.

1. Зеленый флажок, с. 7

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Какие слова написаны с большой буквы? Назовите их. Объясните их написание.

- Найдите вопросительные предложения. Прочитайте их выразительно. Кто сможет ответить на эти вопросы?

(Сергей Михалков – детский писатель, кот Матроскин – герой сказки.)

Прописать слова, строчные и прописные буквы М, м в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

1. Оранжевый флажок, с. 7

- Прочитайте предложение. О ком говорится в предложении?

- Что делала мама?

- Составьте новое предложение, изменив порядок слов в соответствии с числами над словами.

- Запишите новое предложение.

1. Синий флажок, с. 7

- Прочитайте первое предложение. О чем говорится в предложении?

- Запишите это предложение на свободной строке.

- Прочитайте вопросительные предложения. Рассмотрите схему. Подберите слово, которое соответствует данной схеме, и запишите ответ.

- Прочитайте предложение, которое у вас получилось. (Строил Марк.)

Рассмотреть все варианты, предложенные детьми. Обосновать правильный вариант.

**Урок 29. Письмо строчной и заглавной букв з, З. (с. 8 – 9)**

1. Зеленый флажок, с. 8

Проанализировать написание строчной и заглавной букв м, М. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слово зонт и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква з. Какой он? (Звук [з] – твердый.)

- Произнесите слово корзина и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква з. Какой он? (Звук [зʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы з.

- Из каких элементов состоит строчная буква з? (Полуовала и линии с петлей внизу.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква З? (Двух полуовалов.)

На эту букву посмотри:

Она совсем как цифра три.

(С.Маршак)

1. Оранжевый флажок, с. 8

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв з, З.

Строчная буква з.

*Поставьте ручку выше середины рабочей строки. Слева направо пишем полуовальную линию, опускаемся вниз, отклоняясь влево, направо закругляем и опускаемся вниз по длинной наклонной линии в дополнительную строку, закругляем влево, по плавной линии поднимаемся вверх отклоняясь вправо и пересекаем прямую на нижней линии рабочей строки.*

Заглавная буква З.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. Слева направо пишем полуовальную линию, опускаемся вниз, отклоняясь влево, коснувшись верхней линии рабочей строки выполняем второй полуовал, закругляя влево.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.8

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв з и соединение заглавной буквы З со строчной з.

Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 8

- Прочитайте слова. Объясните значение слов.

- Обозначьте ударение в словах в первых двух строчках. В каких словах знак ударения не поставили? Почему? (Зонт, таз, звук. Один слог.)

Прописать слова по шаблону на двух верхних строчках. На трех строках внизу – написать слова справа от образца.

1. Зеленый флажок, с. 9

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Какие слова написаны с большой буквы? Назовите их. Объясните их написание.

- Найдите вопросительное предложение. Прочитайте его выразительно. Кто сможет ответить на вопрос?

(Михаил Зощенко – писатель.)

Прописать слова, строчные и прописные буквы З, з в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

1. Оранжевый флажок, с. 9

- Прочитайте предложение. О ком говорится в предложении?

- Что делала Зина?

- Составьте новое предложение, изменив порядок слов в соответствии с числами над словами. Запишите это предложение.

- Какие слова написали с большой буквы? Почему? (Коза – первое слово в предложении, Зина – имя собственное.)

1. Синий флажок, с. 9

- Прочитайте первое предложение. О чем говорится в предложении?

- Запишите это предложение на свободной строке.

- Прочитайте вопросительные предложения. Рассмотрите схему.

- Какое слово соответствует данной схеме? (Волки.)

**Урок 30. Закрепление изученных букв. (с. 10 – 11)**

1. Зеленый флажок, с. 10

- Прочитайте буквосочетания. Подберите к каждому буквосочетанию слова, запишите их.

- Поставьте в словах знак ударения и разделите слова на слоги.

- В каких словах ударение не обозначили? Почему? (Все, суп, сын, сыр. Один слог.)

1. Оранжевый флажок, с. 10

- Прочитайте предложение. Что вы можете сказать об этом предложении? О ком говорится в предложении? Что делал Сева?

- Прочитайте слово косил, а теперь произнесите его ([касил]). Что заметили?

Аналогично проводится работа над другими словами, только в ней больше инициативы предоставлено детям.

- Составьте новое предложение, изменив порядок слов в соответствии с числами над словами. Запишите его.

- Какие слова написали с большой буквы? Почему? (Сено – первое слово в предложении, Сева – имя собственное.)

1. Зеленый флажок, с. 11

Прочитайте буквосочетания. Подберите к каждому буквосочетанию слова, запишите их.

- Поставьте в словах знак ударения и разделите слова на слоги.

- В каких словах ударение не обозначили? Почему? (Зуб, зонт. Один слог.)

Проанализировать слоги: понятие парных звонких и глухих звуков (беседа по развороту стр. 10-11). Звонкий звук «з» и глухой – «с». Вспомнить твердость и мягкость звуков [з], [з'] и [с], [с']. Перед гласной первого ряда – согласные твердые, перед гласной второго ряда – согласные мягкие.

1. Оранжевый флажок, с. 11

- Прочитайте предложение. Что вы можете сказать об этом предложении?

- Прочитайте предложение выразительно.

О ком говорится в предложении? Что сделал звонок?

- Прочитайте слово звонок, а теперь произнесите его. ( [званок]). Что заметили?

Аналогично проводится работа над другими словами, только в ней больше инициативы предоставлено детям.

- Составьте новое предложение, изменив порядок слов в соответствии с числами над словами. Запишите его.

- Какое слово написали с большой буквы? Почему? (Звонок – первое слово в предложении.)

**Урок 31. Письмо строчной и заглавной букв б, Б. (с. 12 – 13)**

1. Зеленый флажок, с. 12

Проанализировать написание строчной и заглавной букв б, Б. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слово рыба и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква б. Какой он? (Звук [б] – твердый.)

- Произнесите слово бобер и понаблюдайте над звуком, который обозначает вторая буква б. Какой он? (Звук [бʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы б.

- Из каких элементов состоит строчная буква б? (Овала и длинной наклонной линии, которая переходит в горизонтальную.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (Овалы есть у строчных букв о, в, а)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Д? (Длинной наклонной линии с петлей, полуовала и горизонтальной линии с

закруглением слева.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (Горизонтальная линия с закруглением слева есть у заглавных букв П, Т.)

Вот посмотрите – кто такой,

Загородив дорогу,

Стоит с протянутой рукой,

Согнув баранкой ногу.

(С.Маршак)

1. Оранжевый флажок, с. 12

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв б, Б.

Строчная буква б.

*Поставьте ручку ниже верхней линии рабочей строки. Справа налево пишем полуовальную линию, опускаемся вниз отклоняясь влево, направо закругляем и поднимаемся вверх по длинной наклонной линии, закрывая овал, в дополнительной строке выполняем поворот вправо на горизонтальную линию.*

Заглавная буква Б.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. По длинной наклонной линии опускаемся вниз, не дойдя до нижней линии рабочей строки закругляем влево, по плавной линии поднимаемся вверх, отклоняясь вправо, на верхней линии рабочей строки пересекаем наклоню линию и выполняем полуовал вниз с закруглением влево. В дополнительной строке пишем горизонтальную линию с закруглением влево.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.12

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв б и соединение заглавной буквы Б со строчной б.

Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 12

- Прочитайте слова. Объясните значение слов. Обозначьте в словах ударение.

- Подчеркните букву м в каждом слове: синим карандашом, если она обозначает твердый согласный звук или зеленым карандашом, если она обозначает мягкий согласный звук.

Прописать слова по шаблону на первой строке. На четырех строках внизу – написать слова справа от образца.

1. Зеленый флажок, с. 13

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Какие слова написаны с большой буквы? Назовите их. Объясните их написание.

- Найдите вопросительные предложения. Прочитайте их выразительно. Кто сможет ответить на вопросы?

(Али-Баба и Буратино – герои сказок. Байкал – это озеро.)

Прописать слова, строчные и прописные буквы Б, б в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

1. Оранжевый флажок, с. 13

- Прочитайте пословицу *Без топора не плотник, без иглы не портной.* Объясните ее смысл. Напишите пословицу по шаблону.

1. Синий флажок, с. 13

- Прочитайте скороговорку медленно. Постепенно увеличивайте темп. Прочитайте скороговорку быстро.

- Запишите это предложение на свободной строке.

**Урок 32. Закрепление изученных букв. (с. 14 – 15)**

1. Зеленый флажок, с. 14

- Прочитайте буквосочетания. Подберите к каждому буквосочетанию слова, запишите их.

- Поставьте в словах знак ударения и разделите слова на слоги.

- В каких словах ударение не обозначили? Почему? (Пар, пир, Один слог.)

- Назовите трехсложные слова. (Капуста, копилка, копыта, пылесос.)

1. Оранжевый флажок, с. 14

- Прочитайте предложение.

- Прочитайте слово полу, а теперь произнесите его. ([палу]). Что заметили?

- Составьте новое предложение, изменив порядок слов в соответствии с числами над словами. Запишите его.

- Какое слово написали с большой буквы? Почему? (Пылесос – первое слово в предложении.)

1. Зеленый флажок, с. 15

Прочитайте буквосочетания. Подберите к каждому буквосочетанию слова, запишите их.

- Поставьте в словах знак ударения и разделите слова на слоги.

- В каких словах ударение не обозначили? Почему? (Бант, бинт, бобр, бык. Один слог.)

Проанализировать слоги: понятие парных звонких и глухих звуков (беседа по развороту стр. 14-15). Звонкий звук «б» и глухой – «п».

Вспомнить твердость и мягкость звуков [п], [п'] и [б], [б']. Перед гласной первого ряда – согласные твердые, перед гласной второго ряда – согласные мягкие.

1. Оранжевый флажок, с. 15

- Прочитайте предложение. Составьте новое предложение, изменив порядок слов в соответствии с числами над словами. Запишите его.

- Какое слово написали с большой буквы? Почему? (На – первое слово в предложении.)

**Урок 33. Письмо строчной и заглавной букв д, Д. (с. 16 – 17)**

1. Зеленый флажок, с. 16

Проанализировать написание строчной и заглавной букв д, Д. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слово *звезда* и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква д. Какой он? (Звук [д] – твердый.)

- Произнесите слово *дерево* и понаблюдайте над звуком, который обозначает вторая буква д. Какой он? (Звук [дʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы д.

- Из каких элементов состоит строчная буква д? (Овала и длинной наклонной линии с петлей.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (Овалы есть у строчных букв о, в, а, а длинная наклонная линия с петлей внизу у букв – у, з)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Д? (Длинной наклонной линией с петлей внизу слева и полуовала)

Вот стоит, дымок пуская,

Буква Д – труба печная.

(В.Степанов)

1. Оранжевый флажок, с. 16

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв д, Д.

Строчная буква д.

*Поставьте ручку ниже верхней линии рабочей строки. Справа налево пишем полуовальную линию, опускаемся вниз отклоняясь влево, направо закругляем и поднимаемся вверх, закрываем овал, по длинной наклонной линии опускаемся вниз в дополнительную строку, закругляем влево, по плавной линии поднимаемся вверх отклоняясь вправо и пересекаем прямую на нижней линии рабочей строки.*

Заглавная буква Д.

*Поставьте ручку ниже середины дополнительной строки. По длинной наклонной линии опускаемся вниз, не дойдя до нижней линии рабочей строки плавный поворот вправо, закругляем и пересекаем прямую немного выше нижней линии рабочей строки, поднимаемся вверх по полуовальной линии и выполняем закругление влево до середины дополнительной строки.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.16

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв д и соединение заглавной буквы Д со строчной б.

Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 16

- Прочитайте слова. Объясните значение слов. Обозначьте в словах ударение.

- Подчеркните букву д в каждом слове: синим карандашом, если она обозначает твердый согласный звук или зеленым карандашом, если она обозначает мягкий согласный звук.

Прописать слова по шаблону на первой строке. На четырех строках внизу – написать слова справа от образца.

1. Зеленый флажок, с. 17

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Какие слова написаны с большой буквы? Назовите их. Объясните их написание.

- Прочитайте выразительно вопросительные предложения. Кто сможет ответить на вопросы?

(Виктор Драгунский – детский писатель, автор рассказов «Денискины рассказы». Дюймовочка, Дровосек, Мойдодыр, Аладдин, дядя Фёдор, дядя Стёпа – герои сказок. Дон, Днепр, Дунай – реки.)

Прописать слова, строчные и прописные буквы д, Д в слиянии с ранее изученными гласными и согласными.

1. Оранжевый флажок, с. 17

- Прочитайте предложение. Составьте новое предложение, изменив порядок слов в соответствии с числами над словами. Запишите его.

- Какое слово написали с большой буквы? Почему? (Выдра – первое слово в предложении.)

1. Синий флажок, с. 17

- Прочитайте. Допишите скороговорку, используя слова на последней строке.

- Прочитайте скороговорку медленно. Постепенно увеличивайте темп. Прочитайте скороговорку быстро.

**Урок 34. Упражнение в написании слов с буквой д. (с. 18 – 19)**

1. Зеленый флажок, с. 18

Проанализировать слово дуб.

- Прочитайте слово *дуб*, а теперь произнесите его. ( [дуп]). Что заметили? Написание этого слова можно проверить *дуб – дубы*.

Таким образом, у детей начинает формироваться первичное орфографического обобщение о написании парных звонких и глухих согласных.

Употребление предлога с существительным. Написать существительное «дуб» с предлогом, изменяя окончание. Объяснить значение.

1. Оранжевый флажок, с. 18

- Прочитайте. Используя записи в зеленом флажке, составьте словосочетания. Запишите.

1. Зеленый флажок, с. 19

- Прочитайте буквосочетания (да, та, до, то, ды, ты, ду, ту). Подберите к каждому буквосочетанию слова, запишите их.

- Поставьте в словах знак ударения.

Проанализировать слоги: понятие парных звонких и глухих звуков Звонкий звук «д» и глухой – «т».

**Урок 35. Письмо строчной и заглавной букв я, Я. (с. 20 – 21)**

1. Зеленый флажок, с. 20

Проанализировать написание строчной и заглавной букв я, Я. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Рассмотрите рисунки. Произнесите слова шляпа и змея. Чем похожи эти слова? (Есть буква я.)

- Чем отличаются? (В слове *шляпа* буква я указывает на мягкость звука [лʼ], а в слове *змея* – обозначает два звука [йʼа].)

- Почему буква я в слове змея обозначает два звука? (Стоит после гласного.)

- Когда еще буква я дает два звука? (В начале слова и после разделительных знаков.)

- Приведите свои примеры слов, чтобы буква я в слове обозначала два звука.

- Приведите свои примеры слов, чтобы буква я в слове обозначала один звук.

- Из каких элементов состоит строчная буква я? (Полуовала, короткой линии с закруглением внизу влево и короткой линии с закруглением внизу вправо.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (Есть в буквах л, м, и)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Я? (Полуовала, длинной линии с закруглением внизу влево и длинной линии с закруглением внизу вправо.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (Есть в заглавных буквах Л, М, И.)

Поглядите-ка, друзья,

Смастерил скворечник я

А в скворечник залетела

Вместо птички – буква Я!

(Е. Тарлапан)

1. Оранжевый флажок, с. 20

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв я, Я.

Строчная буква я.

*Поставьте ручку выше нижней линии рабочей строки. Слева направо выполняем закругление, по плавной линии поднимаемся вверх, отклоняясь вправо, выполняем полуовальную линию, закругляем вправо на середине рабочей строки, закрываем овал и поднимаемся до верхней линии рабочей строки по плавной линии, опускаемся вниз по короткой наклонной линии и выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква Я.

*Поставьте ручку выше нижней линии рабочей строки. Слева направо выполняем закругление, по плавной линии поднимаемся вверх в дополнительную строку, отклоняясь вправо, выполняем полуовальную линию, закругляем вправо на верхней линии рабочей строки, закрываем овал и поднимаемся вверх, опускаемся вниз по длинной наклонной линии и выполняем закругление вправо.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.20

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв я и соединение заглавной буквы Я со строчной я.

Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

На свободной строке можно написать диктант.

Язык, дятел, яблоко, яма, змея.

- Какое из этих слов «лишнее»?

Рассмотреть все варианты, предложенные детьми.

(Дятел – количество букв и звуков одинаковое. Яблоко – трехсложное слово.)

1. Малиновый флажок, с. 20

- Прочитайте слова. Объясните значение слов. Обозначьте в словах ударение.

- Назовите слова, в которых звуков больше, чем букв. (Як, змея, ясли, маяк.)

Прописать слова по шаблону на первой строке. На остальных строках внизу – написать слова справа от образца.

1. Зеленый флажок, с. 21

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Какие слова написаны с большой буквы? Назовите их. Объясните их написание.

- Прочитайте выразительно вопросительное предложение. Кто сможет ответить на вопрос?

(Яков. Ярослав, Яна – имена.)

Прописать слова по шаблону.

1. Оранжевый флажок, с. 21

- Прочитайте поговорку. Объясните ее смысл.

- Напишите поговорку на свободной строке. Какое слово напишите с большой буквы? Почему? (Дело – первое слово в предложении.)

- Что нужно поставить в конце предложения?

1. Синий флажок, с. 21

- Прочитайте слова в столбике (море, моря, моряк, моряки, морская). Что заметили? Чем похожи эти слова? Дать понятие однокоренных слов. Выделить общую часть.

Написать слова рядом с печатными. Закрасить слого-звуковую схему, в соответствии со словом на строке. Поставить знак ударения в схемах, разделить на слоги.

**Урок 36. Упражнение в написании слов с буквой я. (с. 22 – 23)**

1. Зеленый флажок, с. 22

- Прочитайте предложение. О ком говорится в предложении? Какие слова написаны с большой буквы? Почему?

- Перепишите это предложение в нижнюю строку.

- Прочитайте предложения на четвертой строке. Сколько предложений? (Два предложения.) Какие это предложения по цели высказывания? (Одно предложение повествовательное. Второе – вопросительное.)

- О ком говорится в первом предложении? Что делает Аня?

- Ответить на вопрос вам поможет схема на последней строке

По схеме подходят слова «грушу» или «сливу». Прописать по шаблону последнее предложение, добавляя слово по контексту. «Яна ест грушу (сливу)».

1. Оранжевый флажок, с. 22

Перед выполнением задания можно провести игру «Звери и их детеныши». Карточки перемешиваются, и дети пытаются найти пары ко всем картинкам. При этом можно называть зверей.

Далее в прописи записать детенышей зверей. Поработать над понятием однокоренные слова. Выделить корень в словах.

1. Зеленый флажок, с. 23

Прочитать предложение. Проанализировать его.

- Найдите однокоренные слова в предложении. (Утки – утятами, лебеди – лебедятами.)

- Запишите это предложение на свободных строках внизу.

1. Оранжевый флажок, с. 23

- Прочитайте скороговорку медленно. Постепенно увеличивайте темп. Прочитайте скороговорку быстро.

- Какие слова написаны с большой буквы? Почему?

- Составьте предложение, изменив порядок слов, в соответствии с цифрами над словами. Запишите его.

Аналогичная работа проводится над вторым предложением.

**Урок 37. Письмо строчной и заглавной букв г, Г. (с. 24 – 25)**

1. Зеленый флажок, с. 24

Проанализировать написание строчной и заглавной букв г, Г. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слово *гуси* и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква г. Какой он? (Звук [г] – твердый.)

- Произнесите слово *гиря* и понаблюдайте над звуком, который обозначает вторая буква г. Какой он? (Звук [гʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы г.

- Из каких элементов состоит строчная буква г? (Короткой линии с закругление вверху влево и внизу вправо.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Г? (Длинной наклонной линией с закруглением внизу вправо и горизонтальной линией с закруглением влево.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы.

Перед нами буква Г

Стоит подобно кочерге.

(С.Маршак)

1. Оранжевый флажок, с. 16

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв г, Г.

Строчная буква г.

*Поставьте ручку чуть выше середины рабочей строки. Снизу вверх ведем плавную линию, отклоняясь вправо, слева направо выполняем закругление, опускаемся вниз по короткой наклонной линии, не доходя до нижней линии рабочей строки, выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква Г.

*Поставьте ручку на середину дополнительной строки. По длинной наклонной линии опускаемся вниз, не дойдя до нижней линии рабочей строки, выполняем закругление вправо. В средней части дополнительной строки пишем горизонтальную линию с закруглением влево.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.24

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв г и соединение заглавной буквы Г со строчной г.

Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

1. Малиновый флажок, с. 24

- Прочитайте слова. Объясните значение слов. Обозначьте в словах ударение.

Прописать слова по шаблону на первой строке. На остальных строках внизу – написать слова справа от образца.

1. Зеленый флажок, с. 25

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Какие слова написаны с большой буквы? Назовите их. Объясните их написание.

- Прочитайте выразительно вопросительные предложения. Кто сможет ответить на вопросы?

(Маугли и Багира – герои повести-сказки Р. Киплинга «Маугли». Гудвин – герой повести-сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Крокодил Гена – герой повести-сказки Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья».)

Прописать фразы и предложения по шаблону.

1. Оранжевый флажок, с. 25

Прочитать пословицу *Мал золотник, да дорог.* Учитель вместе с детьми разбирает ее смысл. Затем предлагает написать на свободной строке.

1. Синий флажок, с. 25

- Прочитайте потешку. Допишите потешку, используя слова на верхней строке.

- Прочитайте потешку выразительно.

**Урок 38. Упражнение в написании слов с буквой г. (с. 14 – 15)**

1. Зеленый флажок, с. 26

- Прочитайте буквосочетания (ка, ко, ку, ке, ки). Подберите к каждому буквосочетанию слова, запишите их.

- Поставьте в словах знак ударения и разделите слова на слоги.

- В каких словах ударение не обозначили? Почему? (Кит, куст. Один слог.)

- Назовите трехсложные слова. (Акула, ракита.)

1. Оранжевый флажок, с. 26

- Прочитайте предложение.

- Прочитайте слова *реки*, *коза*, а теперь произнесите их. ( [рики], [каза]).). Что заметили? Подобрать проверочные слова. В словах *реки*, *коза* обозначить безударные гласные.

- Составьте новое предложение, изменив порядок слов в соответствии с числами над словами. Запишите его.

Аналогичная работа проводится со вторым предложением.

1. Зеленый флажок, с. 27

Прочитайте буквосочетания (га, го, гу, ге, ги). Подберите к каждому буквосочетанию слова, запишите их.

- Поставьте в словах знак ударения и разделите слова на слоги.

- В каких словах ударение не обозначили? Почему? (Бант, бинт, бобр, бык. Один слог.)

Проанализировать слоги: понятие парных звонких и глухих звуков (беседа по развороту стр. 26-27). Звонкий звук «г» и глухой – «к».

Вспомнить твердость и мягкость звуков [г], [г'] и [к], [к']. Перед гласной первого ряда – согласные твердые, перед гласной второго ряда – согласные мягкие.

1. Оранжевый флажок, с. 27

- Прочитайте предложение. Составьте новое предложение, изменив порядок слов в соответствии с числами над словами. Запишите его.

- Какое слово написали с большой буквы? Почему? (Гуси – первое слово в предложении.)

На свободных строках можно написать диктант.

Коля и Гена на реке. У Коли два ерша. У Гены три окуня.

**Урок 39. Закрепление изученных букв. (с. 28 – 29)**

1. Зеленый флажок, с. 28

Парные согласные [п] – [б].

- Прочитайте первую пару слов. Произнесите слово *дуб [дуп]*? Что заметили. На конце слова слышится парный согласный звук [п]. Произнесите слово *дубы.* Что заметили? (При добавлении буквы ы согласный звук на конце слово слышится отчетливее.)

- Чем отличаются слова дуб и дубы? (Обозначают один и много предметов.)

Учитель объясняет детям, чтобы проверить написание согласного на конце слова, надо изменить (один – много).

Далее дети записывают слова парами. Обязательно осуществляется их разбор.

1. Оранжевый флажок, с. 28

Парные согласные [к] – [г].

Аналогичная работа по написанию слов с парными согласными.

Спросить у детей, какими словами можно проверить данные слова. Пары слов записать. Проверяемую букву подчеркнуть.

1. Зеленый флажок, с. 29

Парные согласные [т] – [д].

Аналогичная работа по написанию слов с парными согласными.

Спросить у детей, какими словами можно проверить данные слова. Пары слов записать. Проверяемую букву подчеркнуть.

1. Оранжевый флажок, с. 29

Парные согласные [с] – [з].

Аналогичная работа по написанию слов с парными согласными.

Спросить у детей, какими словами можно проверить данные слова. Пары слов записать. Проверяемую букву подчеркнуть.

**Урок 40. Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч. (с. 30 – 31)**

1. Зеленый флажок, с. 30

Проанализировать написание строчной и заглавной букв ч, Ч. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слова *часы и качели* понаблюдайте над звуком, который обозначает буква ч. Что заметили?

(Звук [чʼ] – всегда мягкий.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы ч.

- Из каких элементов состоит строчная буква ч? (Волнистой линии и короткой линии с закругление внизу вправо.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Ч? (Короткой линии с закруглением вверху влево и внизу вправо, длинной наклонной линией с закруглением внизу вправо.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы.

Да, вы правильно решили:

Ч мы пишем как четыре.

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать нам нельзя.

(В.Степанов)

1. Оранжевый флажок, с. 30

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв ч, Ч.

Строчная буква ч.

*Поставьте ручку ниже верхней линии рабочей строки. Снизу вверх*

*До верхней линии рабочей строки прописываем плавную черточку, отклоняясь вправо, затем ведем плавную линия вправо, немного выгнув вниз и возвращаемся к верхней линии, затем, опускаемся вниз по короткой наклонной линии, не доходя до нижней линии рабочей строки, выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква Ч.

*Поставьте ручку ниже середины дополнительной строки. Слева направо выполняем закругление, по короткой наклонной линии опускаемся вниз до верхней линии рабочей строки, выполняем закругление вправо, ведем линию вверх до середины дополнительной строки, отклоняясь вправо, по длинной наклонной линии опускаемся вниз, не дойдя до нижней линии рабочей строки, выполняем закругление вправо.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.30

Поупражнять детей в написании соединения строчных букв ч и соединение заглавной буквы Ч со строчной ч.

Во время работы в прописи учитель следит за положением тетради на столе.

На свободной строке можно написать слова под диктовку.

Часы, чудо, туча, удача, кричу.

Вспомнить правило написания сочетаний ча, чу. Подчеркнуть эти буквосочетания в словах.

1. Малиновый флажок, с. 30

- Прочитайте слова. Объясните значение слов.

Прописать слова по шаблону на первой строке. На остальных строках внизу – написать слова справа от образца.

1. Зеленый флажок, с. 31

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Какие слова написаны с большой буквы? Назовите их. Объясните их написание.

- Прочитайте выразительно вопросительное предложение. Кто сможет ответить на вопрос?

(Пятачок и Чиполлино – герои сказок.)

Прописать фразы и предложения по шаблону.

1. Оранжевый флажок, с. 31

Прочитать пословицу *Чтение – лучшее учение.* Учитель вместе с детьми разбирает ее смысл. Затем предлагает написать на свободной строке.

1. Синий флажок, с. 31

- Прочитайте слова в столбике. Измените слова так, чтобы новое слово после тире соответствовало слого-звуковой схеме: «речка – река; ручка – рука; бычок – бык; паучок – паук».

В каждом слове поставьте знак ударения.

**Урок 41. Закрепление изученных букв (с. 32)**

1. Зеленый флажок, с. 32

- Прочитайте потешку. Допишите её, используя слова на верхней строке.

- Прочитайте потешку выразительно.

1. Оранжевый флажок, с. 32

Для проверочных работ.

Можно написать диктант или организовать списывание.

Диктант.

Летом мы были в лесу. Там ели и сосны. Вот на дереве белка. Она делает запасы на зиму.

**ПРОПИСЬ 4**

**Урок 42. Буква ь. Правописание слов с мягким знаком (с. 4 – 5)**

1. Зеленый флажок, с. 4

Проанализировать написание буквы ь. Сравнить написание с печатным.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слово *конь.* Сколько в этом слове букв и сколько звуков? Почему букв больше, чем звуков? (Буква ь – звука не обозначает.)

- Произнесите слово *ель.* А в этом слове сколько букв и сколько звуков? Почему букв и звуков одинаково? (Буква е обозначает два звука, а буква ь – звука не обозначает.)

- Какую работу выполняет буква ь в этих словах? (Указывает на мягкость согласного.)

- Приведите свои примеры слов с мягким знаком.

- Из каких элементов состоит буква ь? (Короткой наклонной линии и полуовала.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (В букве ы.)

Нарисуем мягкий знак

Нежно капелькой

Вот так:

Букву капелька смягчит –

Слово мягко прозвучит.

(А. Шибаев)

1. Оранжевый флажок, с. 4

Показать и объяснить написание буквы ь.

Буква ь.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. По короткой наклонной линии опускаемся вниз, не доходя до нижней линии рабочей строки выполняем закругление вправо, поднимаемся по полуовальной линии вверх до середины строки и закрываем овал на прямой.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.4

- Прочитайте слова. Объясните значение слов.

- Чем похожи все слова? (С мягким знаком на конце.)

- Назовите слова, которые отвечают на вопрос что?

- Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто?

- Что обозначают эти слова? (Предмет.)

В столбик записаны буквосочетания согласных и мягкого знака. Прочитать эти буквосочетания. Записать напротив каждого такого буквосочетания соответствующие слова. (Если времени на задание немного – можно найти и записать к каждому буквосочетанию только по одному слову.)

1. Зеленый флажок, с. 5

- Прочитайте слова. Объясните значение слов.

- Чем похожи все слова? (С мягким знаком на конце.)

- На какой вопрос отвечают эти слова? Что они обозначают? (Действие предмета.)

В столбик записаны буквосочетания. Прочитать эти буквосочетания. Записать напротив каждого такого буквосочетания соответствующие слова. (Если времени на задание немного – можно найти и записать к каждому буквосочетанию только по одному слову.)

1. Оранжевый флажок, с. 5

Прочитать слова слева в столбике (кони, окуни, ели, мели, ясени, гвозди, голуби). Морфологический разбор: существительные нарицательные во множественном числе.

- Запишите данные слова, чтобы они обозначали один предмет.

- Подберите к каждому слову схему. Соедините слово и схему стрелкой.

**Урок 43. Правописание слов с мягким знаком. (с. 6 – 7)**

1. Зеленый флажок, с. 6

- Прочитайте слова в верхней строке. Чем похожи эти слова? (Названия городов, в конце буква мягкий знак.)

- Какую работу выполняет мягкий знак в этих словах? (казывает на мягкость согласных.)

- Как пишутся названия городов? (С большой буквы.)

- Запишите эти слова. Последним напишите название города (села), в котором вы живете.

1. Оранжевый флажок, с. 6

- Отгадайте загадку.

Ежегодно приходит к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет,

А четвертый плачет. (Времена года.)

- Какие времена года вы знаете? (Осень, зима, весна, лето.)

- Прочитайте слова на верхней строке. Что заметили? Какое слово «лишнее»? (Осень. Остальные слова – названия месяцев.)

- Год состоит из четырех времен. Эти времена года записаны ручкой красного цвета. Какое время года пропущено в записи? (Осень.)

Находим место для записи этого слова и ручкой красного цвета прописываем слово «осень» с заглавной буквы. В конце слова ставим знак препинания – двоеточие.

- Сколько месяцев в каждом времени года? (По три месяца.)

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой

Взмахнет,

В лесу подснежник

Расцветет. (Весна.)

- Какое это время года? (Весна)

- Назовите весенние месяцы. (Март, апрель, май.) Обведите по шаблону.

Зеленеют луга,  
В небе – радуга-дуга.  
Солнцем озеро согрето:  
Всех зовёт купаться ... (Лето)

- А это какое время года? (Лето)

- Назовите летние месяцы. (Июнь, июль, август.)

- Сколько месяцев записано под словом «Лето»? (Прописан один месяц – «август»). Найдите слова «июнь» и «июль» в двух верхних строках и запишите эти слова через запятую в строке перед словом «август».

Пришла без красок

И без кисти

И перекрасила

Все листья. (Осень)

- А это какое время года? (Осень)

- Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)

- Сколько месяцев записано под словом «Осень»? (Прописан один месяц – «сентябрь»). Найдите слова «октябрь» и «ноябрь» в двух верхних строках и запишите эти слова через запятую в строке после слова «сентябрь».

Ветви белой краской разукрашу,

Брошу серебро на крышу вашу.

Теплые весной придут ветра

И меня прогонят со двора. (Зима)

- А это какое время года? (Зима)

- Назовите зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль.)

- Сколько месяцев записано под словом «Зима»? (Прописан один месяц – «февраль»). Найдите слова «декабрь» и «январь» в двух верхних строках и запишите эти слова через запятую в строке перед словом «февраль».

1. Зеленый флажок, с. 7

- Прочитайте поговорки.

Поговорки записаны с пропусками некоторых слов. Эти слова можно прочесть в верхней строке. Читаем поговорку, вставляя по смыслу слово. (Ученье – свет, а неученье – тьма. Труд человека кормит, а лень портит. Повторение – мать учения.)

Учитель вместе с детьми разбирает смысл пословиц. Затем предлагает написать на свободных строках.

**Урок 44. Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш. (с. 8 – 9)**

1. Зеленый флажок, с. 8

Проанализировать написание строчной и заглавной букв ш, Ш. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слова *шары и мыши* понаблюдайте над звуком, который обозначает буква ш. Что заметили?

(Звук [ш] – всегда твердый.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы ш.

- Из каких элементов состоит строчная буква ш? (Трех коротких линий с закругление внизу вправо.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (Короткой линии с закругление внизу вправо есть у строчных букв и, п, т, р, а, и)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Ш? (Длинной линии с закруглением вверху влево и внизу вправо, длинной наклонной линией с закруглением внизу вправо.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (Есть у заглавных букв И, П, Т, Л, М, Н, Ш.)

Посмотри на букву Ш –

Буква очень хороша,

Потому что из нее

Можно сделать Е и Ё.

(А. Шибаев)

1. Оранжевый флажок, с. 8

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв ш, Ш.

Строчная буква ш.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. По короткой наклонной линии опускаемся вниз, не доходя до нижней линии рабочей строки, выполняем закругление вправо, по плавной линии поднимаемся вверх, снова по короткой наклонной линии опускаемся вниз, не доходя до нижней линии рабочей строки, выполняем закругление вправо, и вновь по плавной линии поднимаемся вверх, отклоняясь вправо, снова по короткой наклонной линии опускаемся вниз, не доходя до нижней линии рабочей строки и выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква Ш.

*Поставьте ручку ниже середины дополнительной строки. Слева направо выполняем закругление, по длинной наклонной линии опускаемся вниз до нижней линии рабочей строки, выполняем закругление вправо, по плавной линии поднимаемся вверх в дополнительную строку, снова по длинной наклонной линии опускаемся вниз, не доходя до нижней линии рабочей строки, выполняем закругление вправо, и вновь по плавной линии поднимаемся вверх, отклоняясь вправо, снова по длинной наклонной линии опускаемся вниз, не доходя до нижней линии рабочей строки и выполняем закругление вправо.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе. Следить за параллельностью элементов.

1. Синий флажок, с.8

- Прочитайте слова. Объясните значение слов. Рассмотрите схемы.

- К каждой схеме подберите соответствующие слова и запишите их.

После выполнения задания организовать проверку.

1. Зеленый флажок, с. 9

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Какие слова написаны с большой буквы? Назовите их. Объясните их написание.

- Прочитайте выразительно вопросительное предложение. Кто сможет ответить на вопрос?

(Самуил Маршак - детский писатель.)

Прописать фразы и предложения по шаблону.

1. Оранжевый флажок, с. 9

- Прочитайте слова. Найдите слова, которые обозначают много предметов.

- Прочитайте буквосочетания (ша, шо, шу, ше, ши).

- Подберите к каждому буквосочетанию слова. Запишите их.

- С каким буквосочетанием больше всего слов? (Слов с буквосочетанием ши). Назовите их.

- Как пишется буквосочетание ши? (С буквой и.)

**Урок 45. Правописание слов с мягким знаком. (с. 10 – 11)**

1. Зеленый флажок, с. 10

- Прочитайте потешку.

Прописать по одной строке по шаблону. (1-ую, 5-ую и 9-ую строчки).

2-ую, 6-ую и 10-ую строки переписываем на строчки ниже.

После выполнения задания можно попросить детей прочитать все потешку выразительно.

1. Зеленый флажок, с. 11

- Прочитайте слова в верхней строке. Чем похожи все слова? (Это герои сказок.)

Игра «Найди пару».

Каждому из этих героев можно подобрать пару на строчках ниже. --- Прочитайте первое имя, написанное прописью. Кого можно дописать на этой строке? (Алёнушка и Иванушка) Это герои русской народной сказки.

Дровосек и Страшила - герои повести-сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Кот Матроскин и пёс Шарик – герои сказки Эдуарда Успенского

Крокодил Гена, старуха Шапокляк и Чебурашка - герои повести-сказки Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

Бабушка и Красная Шапочка - герои сказки Шарля Перро «Красная шапочка».

Фея и Золушка - герои сказки Шарля Перро «Золушка».

Карлсон и Малыш - герои сказки Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон».

**Урок 46. Закрепление изученных букв (с. 12 – 13)**

1. Зеленый флажок, с. 12

- Прочитайте сказку. Рассмотрите рисунок к сказке. О чем говорится в сказке? Какой оказалась мушка? (Находчивой.)

- Прочитайте сказку по ролям.

1. Зеленый флажок, с. 13

Работа по содержанию сказки.

- Прочитайте вопросы. Найдите ответы в тексте.

- Запишите ответы.

Что ела мышка? (Мышка ела кашку.)

Что увидела в плошке мышка Машка? (Мышка увидела в плошке мушку.)

Что сказала мышка Машка мушке? (- Что ты делаешь в плошке?)

Что ответила мушка? (- Ищу кошку!)

Что случилось с мышкой и мушкой? (Мышка шмыг под стол. Мушка улетела.)

**Урок 47. Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж. (с. 14 – 15)**

1. Зеленый флажок, с. 14

Проанализировать написание строчной и заглавной букв ж, Ж. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слова *жук и лыжи* понаблюдайте над звуком, который обозначает буква ж. Что заметили?

(Звук [ж] – всегда твердый.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы ж.

- Из каких элементов состоит строчная буква ж? (Двух маленьких полуовалов и короткой наклонной линии.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Ж? (Двух больших полуовалов и длинной наклонной линии.)

Эта буква широка

И похожа на жука.

И при этом точно жук

Издает жужжащий звук:

Ж – ж – ж – ж – ж – ж – ж – ж – ж!

(С.Маршак)

1. Оранжевый флажок, с. 14

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв ж, Ж.

Строчная буква ж.

*Поставьте ручку выше середины рабочей строки. Слева направо пишем полуовальную линию, коснувшись верхней линии опускаемся по полуовальной линии вниз, закругляем влево, по этому закруглению ведем вправо вверх до верхней линии, отклоняясь вправо, по короткой наклонной линии опускаемся вниз, поднимаемся по этой прямой до середины, продолжаем плавную линию вверх, отклоняясь вправо, выполняем закругление вправо, выполняем повтор по закруглению, опускаемся по полуовальной линии вниз и пишем закругление вправо.*

Заглавная буква Ж.

*Поставьте ручку ниже середины дополнительной строки. Слева направо пишем полуовальную линию, коснувшись середины строки опускаемся по полуовальной линии вниз, закругляем влево, по этому закруглению ведем вправо вверх до середины дополнительной строки, отклоняясь вправо, по длинной наклонной линии опускаемся вниз, поднимаемся по этой прямой до середины, продолжаем плавную линию вверх, отклоняясь вправо, выполняем закругление вправо, выполняем повтор по закруглению, опускаемся по полуовальной линии вниз и пишем закругление вправо.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с. 14

- Прочитайте слова. Объясните значение слов. Рассмотрите схемы.

- К каждой схеме подберите соответствующие слова и запишите их.

Поставьте знак ударения в схемах.

После выполнения задания организовать проверку.

1. Зеленый флажок, с. 15

Почитать фразы и предложения. Анализ прочитанного. Объяснение значения слов. Продолжить работу над именами собственными.

- Какие слова написаны с большой буквы? Назовите их. Объясните их написание.

- Прочитайте выразительно вопросительное предложение. Кто сможет ответить на вопрос?

(Борис Житков - детский писатель.)

Прописать фразы и предложения по шаблону.

1. Оранжевый флажок, с. 15

- Прочитайте слова.

- Прочитайте буквосочетания (жа, жо, жу, же, жи).

- Подберите к каждому буквосочетанию слова. Запишите их.

- Как пишется буквосочетание жи? (С буквой и.)

**Урок 48. Правописание слов с буквой ж (с. 16 – 17)**

1. Зеленый флажок, с. 16

- Прочитайте слова. На какие вопросы отвечают? Что обозначают? (Действия предметов.)

1. Оранжевый флажок, с. 16

- Прочитайте слова.

Через запятую перечислены жители городов.

- Как называется город, в котором вы живете? А как называют жителей нашего города?

- Дополните предложения. Запишите их.

1. Синий флажок, с. 16

- Прочитайте слова. Дополните предложения, используя данные слова.

Это задание можно предложить выполнить самостоятельно. После выполнения задания, организовать проверку.

1. Зеленый флажок, с. 17

На странице записано три поговорки.

Учащиеся читают поговорки. Учитель вместе с детьми разбирает смысл поговорок. Затем предлагает написать их на свободных строках.

**Урок 49. Письмо строчной и заглавной букв ё, Ё. (с. 18 – 19)**

1. Зеленый флажок, с. 18.

Проанализировать написание строчной и заглавной букв ё, Ё. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слова *бобёр* и *ёжик.* Чем похожи эти слова? (Есть буква ё.)

- Чем отличаются? (В слове *бобёр* буква ё указывает на мягкость звука [бʼ], а в слове *ёжик* – обозначает два звука [йʼо].)

- Почему буква ё в слове *ёжик* обозначает два звука? (Стоит вначале слова.)

- Когда еще буква ё дает два звука? (После гласных и разделительных знаков.)

- Приведите свои примеры слов, чтобы буква ё в слове обозначала два звука.

- Приведите свои примеры слов, чтобы буква ё в слове обозначала один звук.

- Из каких элементов состоит строчная буква ё? (Короткой линии с петлей вверху и закруглением внизу вправо, двух точек.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (Есть в букве е.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Ё? (Двух маленьких полуовалов вправо и двух точек.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (Есть в заглавных буквах Е.)

Е и Ё – родные сестры,

Различать сестер непросто.

Но у буквы Ё две точки,

Словно в лесенке гвоздочки.

(В.Степанов)

Буква Ё – самая молодая в русском алфавите. Её придумала в 1783 году Екатерина Дашкова, сподвижница Екатерины II. А в Ульяновске есть памятник букве ё.

1. Оранжевый флажок, с. 20

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв ё, Ё.

Строчная буква ё.

*Поставьте ручку ниже середины рабочей строки. Снизу вверх ведем плавную линию, отклоняясь вправо, не доходя до верхней линии рабочей строки, выполняем закругление в лево, опускаемся вниз по короткой прямой линии, пересекая ею плавную линию и выполняем закругление вправо. Над буквой ставим две точки.*

Заглавная буква !.

*Поставьте ручку ниже середины дополнительной строки. Справа налево ведем полуовальную линию, отклоняясь вправо, коснувшись верхней линии рабочей строки, опускаемся по полуовальной линии вниз и выполняем закругление вправо. Над буквой ставим две точки.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.18.

- Прочитайте слова сверху. На какие вопросы они отвечают? (Какой? Какая? Какое? Какие?) Что обозначают? (Признак предмета.)

- Прочитайте фразы ниже. Подберите к ним соответствующие слова, обозначающие признак предмета. Запишите.

Прочитать полученные фразы.

1. Зеленый флажок, с. 19

- Прочитайте слова. Используя данные слова, составьте пять имен сказочных персонажей. Запишите.

(Дядя Стёпа, пёс Шарик, Алиса Селезнёва, Иванушка и Алёнушка.)

После завершения работы прочитать.

- Вспомните произведения, в которых встречаются данные персонажи.

1. Оранжевый флажок, с. 19

- Прочитайте слова.

- Прочитайте буквосочетания (бё, дё, зё, пё, тё, сё)

- Подберите к каждому буквосочетанию слова. Запишите их.

- Какую работу выполняет буква ё в этих словах? (Указывает на мягкость согласного.)

**Урок 50. Правописание слов с буквой ё (с. 20 – 21)**

1. Зеленый флажок, с. 20

На странице – русская народная потешка.

- Прочитайте потешку. Пропишите по шаблону две верхние строчки. Остальные строки перепишите на строчки ниже.

- Прочитайте выразительно потешку.

1. Зеленый флажок, с. 21

На странице записано три скороговорки.

- Прочитайте медленно скороговорку. Постепенно увеличивайте темп. Прочитайте скороговорку быстро.

Аналогичная работа над остальными скороговорками.

Затем предлагает написать их на свободных строках.

**Урок 51. Письмо строчной и заглавной букв й, Й. (с. 22 – 23)**

1. Зеленый флажок, с. 22

Проанализировать написание строчной и заглавной букв й, Й. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слова *чайка и попугай* понаблюдайте над звуком, который обозначает буква й. Что заметили?

(Звук [йʼ] – всегда мягкий.)

- Приведите свои примеры, чтобы в словах была буква й.

- Из каких элементов состоит строчная буква й? (Двух коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.)

- Вспомните в каких буквах встречаются эти элементы. (В строчных буквах а, г, и, л, м, н, п, р, т, ш. ы есть короткая наклонная линия с закруглением внизу вправо.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Й? (Длинной наклонных линии с закруглением вверху влево и внизу вправо и длиной длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо.)

- Вспомните в каких буквах встречаются эти элементы. (В заглавных буквах И, Л, М, Н, П, Т, Ш.)

Н надела поясок,

И надела поясок.

Буква Н надела ровно,

Буква И – наискосок.

Ты ей шляпку подари –

Станет краткой

Буква И.

(А.Шибаев)

1. Оранжевый флажок, с. 22

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв й, Й.

Строчная буква й.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. По короткой наклонной линии опускаемся вниз, делаем закругление вправо, поднимаемся вверх, отклоняясь вправо, вновь по короткой наклонной линии опускаемся вниз и выполняем закругление вправо. Над буквой слева направо пишем полуовальную линию, выгибая ее вниз.*

Заглавная буква Й.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. Слева направо пишем закругление, по длинной наклонной линии опускаемся вниз, не доходя до нижней линии рабочей строки, выполняем закругление вправо, поднимаемся вверх в дополнительную строку, отклоняясь вправо, вновь по длинной наклонной линии опускаемся вниз и выполняем закругление вправо. Над буквой слева направо пишем полуовальную линию, выгибая ее вниз.*

*Учитель обращает внимание на параллельность двух элементов: прямых наклонных.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с. 22

- Прочитайте слова. Объясните значение слов. Рассмотрите схемы.

- К каждой схеме подберите соответствующие слова и запишите их.

Поставьте знак ударения в словах.

После выполнения задания организовать проверку.

1. Зеленый флажок, с. 23

Игра «Найди пару».

Прочитать слова на верхней строке. Внизу дописать после многоточия эти слова так, чтобы получилось три пары имен сказочных персонажей.

(Герда и Кай, Знайка и Незнайка, Доктор Айболит и Бармалей).

- Назовите произведения, в которых встречаются эти персонажи.

1. Оранжевый флажок, с. 23

- Прочитайте первое предложение. Анализ прочитанного. Как вы думаете – это пословица или скороговорка? Чем пословица отличается от скороговорки?

Прописать вторую часть пословицы по шаблону. На строке ниже переписать первую часть пословицы, сообразно порядковым числам. Получился сокращенный вариант пословицы.

- Прочитайте нижнее предложение. Анализ прочитанного. Как вы думаете – это пословица или скороговорка? Чем пословица отличается от скороговорки?

Прописать часть скороговорки по шаблону. На строке ниже переписать часть пословицы, сообразно порядковым числам. Получился сокращенный и видоизмененный вариант скороговорки.

**Урок 52. Письмо строчной и заглавной букв х, Х. (с. 24 – 25)**

1. Зеленый флажок, с. 24

Проанализировать написание строчной и заглавной букв х, Х. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слово *петух* и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква х. Какой он? (Звук [х] – твердый.)

- Произнесите слово *духи* и понаблюдайте над звуком, который обозначает вторая буква х. Какой он? (Звук [хʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы х.

- Из каких элементов состоит строчная буква х? (Двух маленьких полуовалов.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (У буквы с.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Х? (Двух больших полуовалов.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (У заглавной буквы С.)

Х – забавная игрушка,

Деревянная вертушка.

Деревянная вертушка –

Ветру вольному подружка.

(В.Степанов)

1. Оранжевый флажок, с. 24

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв х, Х.

Строчная буква х.

*Поставьте ручку ниже верхней линии рабочей строки. Слева направо пишем полуовальную линию, опускаемся по ней вниз и закругляем влево, делаем повтор по закруглению, продолжаем линию повтора вверх, отклоняясь вправо, выполняем закругление вправо, делаем повтор по закруглению влево, опускаемся по полуовальной линии вниз и выполняем закругление вправо.*

Заглавная буква Х.

*Поставьте ручку ниже середины дополнительной строки. Слева направо пишем полуовальную линию, опускаемся по ней вниз и закругляем влево, делаем повтор по закруглению, продолжаем линию повтора вверх, отклоняясь вправо, выполняем закругление вправо, делаем повтор по закруглению влево, опускаемся по полуовальной линии вниз и выполняем закругление вправо.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.24.

- Прочитайте слова. Объясните значение слов. Рассмотрите схемы.

- К каждой схеме подберите соответствующие слова и запишите их.

Поставьте знак ударения в схемах.

После выполнения задания организовать проверку.

1. Зеленый флажок, с. 25

- Прочитайте слова в верхней строке.

- Подберите к словам в столбике соответствующие слова из верхнего ряда. Запишите.

Прочитать полученные фразы.

1. Оранжевый флажок, с. 25

- Прочитайте слова.

- Прочитайте буквосочетания (ха, хо, ху, хе, хи)

- Подберите к каждому буквосочетанию слова. Запишите их.

- Поставьте ударение в словах.

**Урок 53. Правописание слов с буквой х (с. 26 – 27)**

1. Зеленый флажок, с. 26

- Прочитайте. Образуйте слова по образцу. Запишите.

- Чем отличаются пары слов? (Значением.)

- Чем похожи? (Родственные слова.) Выделите общую часть.

1. Оранжевый флажок, с. 26

- Прочитайте чистоговорку в верхней строке. Синтаксический разбор предложения. Прописать её по шаблону.

- Прочитайте чистоговорку в нижней строке. Синтаксический разбор предложения.

- Запишите чистоговорку изменив порядок слов в ней, в соответствии с числами над словами.

- Прочитайте.

1. Зеленый флажок, с. 27

- Прочитайте пословицу на верхней строке. Объясните ее смысл

При необходимости учитель дополняет и поправляет ответы детей.

Пословицу прописывают по шаблону.

- Прочитайте поговорку. Почему так говорят?

Запишите ее на свободной строке.

1. Оранжевый флажок, с.27

- Прочитайте слова в двух верхних строчках. Звуко-слоговой анализ слов.

- Подчеркните в этих словах буквосочетание *оло* или *оро.*

В строчках рядом с буквосочетанием *оло* записать соответствующие слова.

В строчках рядом с буквосочетанием *оро* записать соответствующие слова.

**Урок 54. Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю. (с. 28 – 29)**

1. Зеленый флажок, с. 28

Проанализировать написание строчной и заглавной букв ю, Ю. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слова *индюк* и *юла.* Чем похожи эти слова? (Есть буква ю.)

- Чем отличаются? (В слове *индюк* буква ю указывает на мягкость звука [дʼ], а в слове *юла* – обозначает два звука [йʼу].)

- Почему буква ё в слове *ёжик* обозначает два звука? (Стоит вначале слова.)

- Когда еще буква ю дает два звука? (После гласных и разделительных знаков.)

- Приведите свои примеры слов, чтобы буква ю в слове обозначала два звука.

- Приведите свои примеры слов, чтобы буква ю в слове обозначала один звук.

- Из каких элементов состоит строчная буква ю? (Короткой наклонной линии и маленького овала.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (Есть в букве о, н.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Ю? (Длинной наклонной линии с петлей и большого овала.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы. (Есть в заглавных буквах О, Н.)

На арене укротитель –

Грозных тигров повелитель.

Он, как буква Ю с кольцом

К тиграм смело встал лицом.

(В.Степанов)

1. Оранжевый флажок, с. 28

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв ю, Ю.

Строчная буква ю.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. По короткой наклонной линии опускаемся вниз, делаем повтор по этой линии вверх до середины, ведем плавную линию вправо, немного выгибая вниз, вправо прописываем полуовальную линию, продолжаем ее вверх, закругляем влево, опускаемся по ней вниз и закрываем овал.*

Заглавная буква Ю.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. Снизу вверх пишем плавную линию, отклоняясь вправо, по длинной наклонной линии опускаемся вниз, выполняем закругление влево, ведем плавную линию вверх, отклоняясь вправо, пересекаем прямую на верхней линии рабочей строки, ведем плавную линию вправо, вправо прописываем полуовальную линию, продолжаем вверх в дополнительную строку, закругляем влево, опускаемся по ней вниз и закрываем овал.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.28

.- Прочитайте слова.

- Прочитайте буквосочетания (рю, лю, дю, сю, тю, ню). Сравните их. Чем похожи? (Обозначают мягкие согласные звуки.)

- Найдите соответствующие слова для каждого буквосочетания и запишите.

1. Зеленый флажок, с. 29

- Прочитайте слова. Ниже – колыбельная (отрывок) с многоточием. Найдите соответствующие слова из верхнего ряда и запишите их в текст колыбельной.

Баю бай, баю бай,

Ты, собачка, не лай.

Белолапа, не скули,

Мою Таню не буди.

- Прочитайте выразительно полученный текст.

1. Оранжевый флажок, с. 29

- Прочитайте слова.

- Прочитайте буквосочетания (ру, лу, ду, су, ту, ну). Сравните их. Чем похожи? (Обозначают твердые согласные звуки.)

- Найдите соответствующие слова для каждого буквосочетания и запишите.

**Урок 55. Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц. (с. 30 – 31)**

1. Зеленый флажок, с. 30

Проанализировать написание строчной и заглавной букв ц, Ц. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слова *овца, цепь* и понаблюдайте над звуками, которые обозначает буква ц. Какие они? (Звук [ц] – твердый.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы ц.

- Из каких элементов состоит строчная буква ц? (Двух коротких наклонных линий с закругление внизу вправо и линии с петлей.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы.

- Из каких элементов состоит заглавная буква Ц? (Длинной наклонной линии с закругление вверху влево и внизу вправо, длинной наклонной линии с закругление внизу вправо и короткой линии с петлей.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы.

Стул чинил сегодня мастер.

Клеил он его и красил.

Мастер стул перевернул –

Стал на Ц похожим стул.

(В.Степанов)

1. Оранжевый флажок, с. 30

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв ц, Ц.

Строчная буква ц.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. Опускаемся вниз по короткой наклонной линии, делаем закругление вправо, поднимаемся вверх, отклоняясь вправо, по короткой наклонной линии опускаемся вниз, выполняем закругление вправо, опускаемся по прямой вниз, не дойдя до середины дополнительной строки, делаем закругление влево, ведем плавную линию вверх, отклоняясь вправо и пересекаем прямую на нижней линии рабочей строки.*

Заглавная буква Ц.

*Поставьте ручку ниже середины дополнительной строки. Слева направо делаем закругление, опускаемся вниз по длинной наклонной линии, делаем закругление вправо, поднимаемся вверх, отклоняясь вправо до дополнительной строки, по длинной наклонной линии опускаемся вниз, выполняем закругление вправо, опускаемся по прямой вниз, не дойдя до середины дополнительной строки, делаем закругление влево, ведем плавную линию вверх, отклоняясь вправо и пересекаем прямую на нижней линии рабочей строки.*

*Учитель обращает внимание на параллельность двух элементов: прямых наклонных.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.30

- Прочитайте слова.

- Прочитайте буквосочетания (ца, цо, цу, цы, це, ци). Сравните их. Чем похожи? (В буквосочетаниях все твердые согласные звуки.)

- Найдите соответствующие слова для каждого буквосочетания и запишите.

- Поставьте знак ударения в словах.

После выполнения задания организовать проверку.

1. Зеленый флажок, с. 31

- Прочитайте слова в верхней строке.

- Подберите к словам в столбике соответствующие слова из верхнего ряда. Запишите.

Прочитать полученные фразы.

(Кузнец-молодец, кузнецы-молодцы, царь и царица, царевич и царевна)

1. Оранжевый флажок, с. 31

В задании – три пословицы. (За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. На вкус и цвет товарищей нет. Цыплят по осени считают.)

- Прочитайте слова. Подберите к каждой пословице соответствующие слова. Запишите.

- Объясните смысл пословиц.

**Урок 56. Письмо строчной и заглавной букв э, Э. (с. 32 – 33)**

1. Зеленый флажок, с. 32

Проанализировать написание строчной и заглавной букв э, Э. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Произнесите слово *эскимо* и *каноэ*. Чем похожи эти слова? (Есть гласный звук [э].)

- Чем отличаются? (В слове *каноэ* звук [э] стоит в конце слова, а в слове *эскимо* – в начале.)

- Что такое каноэ? (Гребная спортивная одновесельная лодка без уключин с заостренным носом и высоко поднятой кормой.

Толковый словарь. С.И. Ожегов)

- Приведите свои примеры слов, чтобы звук [э] стоял вначале слова, в середине слова, на конце слова.

- Из каких элементов состоит строчная буква э? (Маленького полуовала и горизонтальной линии.)

- Из каких элементов состоит заглавная буква Э? (Большого полуовала и горизонтальной линии.)

Буква Э на С дивится,

Словно в зеркало глядится.

Сходство есть наверняка,

Только нету языка!

(А. Шибаев)

1. Оранжевый флажок, с. 32

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв э, Э.

Строчная буква э.

*Поставьте ручку ниже верхней линии рабочей строки. Слева направо пишем полуовальную линию, опускаемся по ней вниз и закругляем ее влево. На середине рабочей строки вправо пишем горизонтальную черточку, соединяем ее с полуовалом.*

Заглавная буква Э.

*Поставьте ручку выше середины дополнительной строки. Слева направо пишем полуовальную линию, опускаемся по ней вниз и закругляем ее влево. На верхней линии рабочей строки вправо пишем горизонтальную черточку, соединяем ее с полуовалом.*

Прописать по точкам строчную и заглавные буквы э, Э, затем самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.32

- Прочитайте слова. Рассмотрите схемы. К каждой схеме подберите соответствующие слова. Запишите.

- Поставьте знак ударения в схемах.

После выполнения задания организовать проверку.

1. Зеленый флажок, с. 33

Прочитать слова на верхней строке. Вспомнить понятие "Имена собственные". Имена, географические названия.

- Запишите данные слова в соответствующие строки.

Имя: Элла, Эдуард.

Народ: эскимосы.

Гора: Эверест.

Страна: Эстония.

1. Оранжевый флажок, с. 33

- Прочитайте предложения. Какие слова написаны с большой буквы? Почему?

Первое предложение прописать по шаблону. Второе и третье переписать в строки ниже.

**Урок 57. Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ. (с. 34 – 35)**

1. Зеленый флажок, с. 34

Проанализировать написание строчной и заглавной букв щ, Щ. Сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слова *овощи, щука* и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква щ. Какой он? (Звук [щʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы щ.

- Из каких элементов состоит строчная буква щ? (Трех коротких наклонных линий с закругление внизу вправо и линии с петлей.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы.

- Из каких элементов состоит заглавная буква Щ? (Длинной наклонной линии с закругление вверху влево и внизу вправо, двух длинных наклонных линий с закругление внизу вправо и короткой линии с петлей.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы.

Щ – играющий щенок.

Кверху лапками он лег.

(Г. Виеру)

1. Оранжевый флажок, с. 34

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв щ, Щ.

Строчная буква щ.

*Поставьте ручку на верхнюю линию рабочей строки. Опускаемся вниз по короткой наклонной линии, делаем закругление вправо, поднимаемся вверх, отклоняясь вправо, по короткой наклонной линии опускаемся вниз, выполняем закругление вправо, поднимаемся вверх, отклоняясь вправо, вновь по короткой наклонной линии опускаемся вниз, выполняем закругление вправо, затем опускаемся по прямой вниз, не дойдя до середины дополнительной строки, делаем закругление влево, ведем плавную линию вверх, отклоняясь вправо и пересекаем прямую на нижней линии рабочей строки.*

Заглавная буква Щ.

*Поставьте ручку ниже середины дополнительной строки. Слева направо делаем закругление, опускаемся вниз по длинной наклонной линии, делаем закругление вправо, поднимаемся вверх, отклоняясь вправо до дополнительной строки, по длинной наклонной линии опускаемся вниз, выполняем закругление вправо, поднимаемся вверх, отклоняясь вправо до дополнительной строки, вновь по длинной наклонной линии опускаемся вниз, выполняем закругление вправо, затем опускаемся по прямой вниз, не дойдя до середины дополнительной строки, делаем закругление влево, ведем плавную линию вверх, отклоняясь вправо и пересекаем прямую на нижней линии рабочей строки.*

*Учитель обращает внимание на параллельность всех элементов: прямых наклонных.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.34

- Прочитайте слова.

- Найдите соответствующие слова для каждого буквосочетания и запишите.

- Как пишется сочетание ща? Как пишется сочетание щу?

- Подчеркните эти сочетания в словах.

После выполнения задания организовать проверку.

1. Зеленый флажок, с. 35

- Прочитайте слова в верхней строке.

- Подберите к словам ниже соответствующие слова из верхнего ряда. Запишите.

Прочитать полученные фразы.

(Мыши и Щелкунчик

Буратино и шарманщик

Кощей Бессмертный

Голубой щенок)

- В каких произведениях встречаются эти персонажи?

1. Оранжевый флажок, с. 35

- Прочитайте слова.

- Найдите соответствующие слова для каждого буквосочетания и запишите.

- Как пишется сочетание ча? Как пишется сочетание чу?

- Подчеркните эти сочетания в словах.

После выполнения задания организовать проверку.

**Урок 58. Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф. (с. 36 – 37)**

1. Зеленый флажок, с. 36

Проанализировать написание строчной и заглавной букв ф, Ф. сравнить их написание с печатными.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слово *арфа* и понаблюдайте над звуком, который обозначает буква ф. Какой он? (Звук [ф] – твердый.)

- Произнесите слово *фен* и понаблюдайте над звуком, который обозначает вторая буква х. Какой он? (Звук [фʼ] – мягкий.)

- Приведите свои примеры, чтобы слово начиналось с буквы ф.

- Из каких элементов состоит строчная буква ф? (Двух маленьких полуовалов, длинной наклонной линии.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы.

- Из каких элементов состоит заглавная буква Ф? (Двух больших полуовалов, длинной наклонной линии с закруглением влево.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы.

Всем известно без подсказки:

Буква Ф – как ключ от сказки.

Никогда его у нас

Не отнимет Карабас.

(В.Степанов)

1. Оранжевый флажок, с. 36

Показать и объяснить написание строчной и заглавной букв ф, Ф.

Строчная буква ф.

*Поставьте ручку ниже верхней линии рабочей строки. Справа налево пишем полуовальную линию, опускаемся по ней вниз и закругляем вправо, поднимаемся вверх и закрываем овал, поднимаемся до верхней линии рабочей строки, по длинной наклонной линии опускаемся вниз. Ставим ручку на прямую линию в середине рабочей строки. Слева направо пишем полуовальную линию, опускаемся по ней вниз, отклоняясь влево, выполняем закругление влево и закрываем овал.*

Заглавная буква Ф.

*Поставьте ручку на середину дополнительной строки. Справа налево пишем полуовальную линию, опускаемся по ней вниз и закругляем вправо, поднимаемся вверх и закрываем овал, по длинной наклонной линии опускаемся вниз и выполняем закругление влево. Ставим ручку на прямую линию в середине дополнительной строки. Слева направо пишем полуовальную линию, опускаемся по ней вниз, отклоняясь влево, выполняем закругление влево и закрываем овал.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.36.

- Прочитайте слова. Объясните значение слов.

- Запишите слова, разделяя их черточками для переноса.

- Какие слова вы не разделили? Почему? (Фарш, ферзь – один слог.)

- Назовите трехсложные слова. (Фиалка, футболист, фокусник.)

- Подчеркните букву ф в словах зеленым карандашом, которая обозначает мягкий согласный звук. И синим карандашом букву ф, которая обозначает твердый согласный звук.

После выполнения задания организовать проверку.

1. Зеленый флажок, с. 37

Понятие «Парные по глухости-звонкости» Чтобы проверить парную по глухости-звонкости, изменяем слово так, чтобы после этой согласной была гласная. В слове «гараж» мы слышим на конце глухой звук [ш]. Проверочное слово во множественном числе – слово «гаражи». Перед гласной «и» слышим звонкий звук [ж].

Изменяем слова так, чтобы при произношении этих слов в конце слышался звонкий звук [ж].

- Прочитайте пару слов. Чем отличаются эти слова?

- Чтобы проверить парный согласный на конце слово, можно изменить слова так чтобы после согласного стоял гласный. (Один – много.)

- Как пишется буквосочетание жи?

1. Оранжевый флажок, с. 37

Продолжить работу над понятием «Парные по глухости-звонкости» В слове «удав» мы слышим на конце глухой звук [ф]. Проверочное слово во множественном числе – слово «удавы». Перед гласной «ы» слышим звонкий звук [в].

Аналогичная работа.

**Урок 59. Правописание слов с буквой ф (с. 38 – 39)**

1. Зеленый флажок, с. 38

- Прочитайте слова. Объяснить значение слов.

- Прочитайте буквосочетания (фа, фо, фу, фы, фё, фе, фи). Характеристика согласных звуков. Понятие твердости и мягкости звуков (беседа по развороту стр. 38-39). Твердость и мягкость звуков определяется гласной. Перед гласной первого ряда – согласные твердые, перед гласной второго ряда – согласные мягкие.

- Найдите слова с соответствующими буквосочетаниями. Запишите их.

1. Оранжевый флажок, с. 38

- Прочитайте слова. Составьте из данных слов предложение. Запишите.

- Прочитайте предложения, которые вы записали. Какие слова написали с большой буквы? Почему?

- Какие предложения у вас получились? А кто составил вопросительное предложение? Прочитайте выразительно, выделяя голосом выделенное слово.

**Федор** повесил ковёр?

Федор **повесил** ковёр?

Федорповесил **ковёр**?

1. Зеленый флажок, с. 38

- Прочитайте слова.

- Прочитайте буквосочетания (ва, во, ву, вы, вё, ве, ви).

- Найдите соответствующие слова для каждого буквосочетания и запишите их.

1. Оранжевый флажок, с. 39

- Прочитайте слова. Составьте из данных слов предложение. Запишите.

- Прочитайте предложения, которые вы записали. Какие слова написали с большой буквы? Почему?

**Урок 60. Буква ъ. Упражнение в написании слов с разделительными твердым и мягким знаком (с. 40 – 41)**

1. Зеленый флажок, с. 40.

Проанализировать написание букв ь и ъ. Сравнить написание с печатным.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на них?

- Произнесите слово *гусь.* Сколько в этом слове букв и сколько звуков? Почему букв больше, чем звуков? (Буква ь – звука не обозначает.)

- Какую работу выполняет буква ь в этих словах? (Указывает на мягкость согласного.)

- Произнесите слова *подъёмный, листья.* А что можно сказать про эти слова? Почему букв и звуков одинаково? (Буквы ё и я обозначают два звука, а буква ь – звука не обозначает.)

- Какую работу выполняет буква ь в этих словах? (Разделяет согласные звуки и гласные.)

- Приведите свои примеры слов с разделительными твердым и мягким знаком.

- Из каких элементов состоит буква ъ? (Плавной горизонтальной линии, короткой наклонной линии и полуовала.)

- Вспомните, в каких буквах встречаются эти элементы.

Из ведра не просто так

Нам воды напиться -

Нужен ковшик – Ъ,

Чтобы не облиться.

(В.Степанов)

1. Оранжевый флажок, с. 40

Показать и объяснить написание буквы ъ.

Буква ъ.

*Поставьте ручку ниже верхней линию рабочей строки. Снизу вверх, до верхней линии прописываем черточку, отклоняясь вправо, продолжаем плавную линии, немного выгнув вниз, возвращаемся к верхней линии,по короткой наклонной линии опускаемся вниз, не доходя до нижней линии рабочей строки выполняем закругление вправо, поднимаемся по полуовальной линии вверх до середины строки и закрываем овал на прямой.*

Вначале элементы прописываем отдельно друг от друга, прописываем буквы по точкам, затем – учимся по сетке писать букву безотрывно самостоятельно. Для начала можно прописать эти буквы в воздухе.

1. Синий флажок, с.40

- Прочитайте слова. Объясните значение слов.

- Чем похожи все слова? (С мягким знаком.)

- Назовите слова, которые отвечают на вопрос что?

- Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто?

- Что обозначают эти слова? (Предмет.)

- Рассмотрите схемы. Подберите к каждой схеме соответствующие слова. Запишите.

- Обозначьте с словах ударение.

1. Зеленый флажок, с. 41

- Прочитайте слова. Объясните значение слов.

Вспомнить понятие "Имена собственные и нарицательные". Имена, географические названия.

- Запишите данные слова в соответствующие строки.

Имя: Татьяна.

Писатели: Владимир Даль, Николай Гоголь.

Горы: Альпы.

Страна: Бельгия.

- Чем похожи все слова? (С мягким знаком.)

- Какую работу выполняет мягкий знак в этих словах?

- Назовите слово с разделительным мягким знаком.

1. Оранжевый флажок, с. 41

- Прочитайте слов. Запишите их в строки ниже разделяя черточками для переноса. (Сели, съе-ли..)

После выполнения организовать проверку.

1. Синий флажок, с. 41

- Прочитайте слова. Составьте предложение из данных слов. Запишите. Подчеркните ъ в словах.

**Урок 61. Упражнение в написании слов с буквой ь (с. 42 – 43)**

1. Зеленый флажок, с. 42

- Прочитайте слова. Составьте пары, используя данные слова

Запишите.

- Прочитайте.

(Нильс и гуси, Ванька-Встанька, капитан Врунгель, Мальвина и Пьеро.)

- Подчеркните мягкий знак – показатель мягкости одной чертой, а разделительный мягкий знак двумя чертами

1. Оранжевый флажок, с. 42

Прочитайте отрывок из басни «Слон и Моська» Ивана Крылова. (Понятие прямой речи. Оформление прямой речи на письме.)

Перепишите его в строках ниже.

- Прочитайте выразительно.

- Найдите слова с мягким знаком. Какую работу он выполняет в этих словах? Подчеркните ь в словах.

1. Зеленый флажок, с. 43

На странице записано три пословицы. Пословицы записаны с пропусками некоторых слов. Эти слова можно прочесть в верхней строке.

- Составьте пословицу, используя данные слова. Запишите эти слова. Объясните смысл пословицы.

Аналогичная работа над каждой пословицей. Переписать две верхние пословицы на строках ниже.

**Урок 62. Упражнение в написании слов с изученными буквами (с. 44 – 45)**

1. Зеленый флажок, с. 44

- Прочитайте текст. Что интересного заметили? Кто уже догадался, как ответить на вопрос?

Прописать первое предложение по шаблону.

Читаем текст на второй, третьей, четвертой и пятой строках. Пока мы не можем ответить на эти все вопросы. Ответ читаем ниже – он в виде предложения с двумя схемами к двум словам. Расшифровываем схемы и находим ответ. В нижних строчках записываем развернутый ответ:

(В Челябинске в четверг в четыре часа человек ел булочки и чернику.)

На свободных строках можно записать диктант.

1. Зеленый флажок, с. 45

- Рассмотрите картинки. Составьте соответствующие фразы. Запишите их

(четыре точки

три бочки

четыре тучки

две ручки)

- Как пишется буквосочетание чк? Подчеркните его в словах.

1. Оранжевый флажок, с. 45

-Прочитайте чистоговорку.

Прописать некоторые слова по шаблону (чёрненьких, чумазеньких, чёрными, чернилами).

- Прочитайте четыре подчеркнутых слова.

Получается короткий вариант чистоговорки. Переписать этот вариант в нижние строки.

**Урок 63. Упражнение в написании слов с изученными буквами (с. 46 – 47)**

1. Зеленый флажок, с. 46

- Прочитайте текст. Понравился вам текст? Что можно сказать про Сам- Сусама? Нужно помочь ему.

1. Зеленый флажок, с. 47

- Прочитайте первый вопрос в тексте. Подберите соответствующее слово для ответа на с. 47. Составьте предложение, используя образец. Запишите его.

Продолжаем по образцу составлять и записывать предложения, используя «верхние» существительные и соответствующие глаголы из текста на стр. 47.

(Пуговицу пришивают иглой. Пол подметают веником. Дерево рубят топором. Бревно пилят пилой. Бельё гладят утюгом. Грядки вскапывают лопатой. Рыбу ловят удочкой. Ковёр чистят щёткой.)

**Урок 64. Упражнение в написании слов с изученными буквами (с. 48)**

1. Зеленый флажок, с. 48

- Читаем печатные слова. Вспомнить понятие "Имена собственные".

- Используя данные слова, дополните имена сказочных персонажей. Запишите.

Илья Муромец

Алёша Попович

Добрыня Никитич

Иван-царевич

Соловей-разбойник

Змей Горыныч

Кащей Бессмертный

Баба-яга

Елена Прекрасная

Василиса Премудрая

Забава Путятишна

- Вспомните произведения, в которых встречались эти персонажи.